

El Béisbol como estrategia de formación deportiva acorde al perfil socio antropológico, en  
estudiantes de 5° de primaria de instituciones educativas de Repelón Atlántico

Autores

José Gregorio Coba Vides

Katherine Pereira Villegas

Asesor

Asesor: Álvaro Acevedo



Universidad de la Costa CUC  
Departamento de posgrados - Facultad de Humanidades  
Maestría en Educación  
Barranquilla,  
2018

El Béisbol como estrategia de formación deportiva acorde al perfil socio antropológico, en  
estudiantes de 5° de primaria de instituciones educativas de Repelón Atlántico

Autores

José Gregorio Coba Vides

Katherine Pereira Villegas

Asesor: Álvaro Acevedo

Trabajo presentado para optar al título de Magíster en Educación

Universidad de la Costa CUC

Departamento de posgrados - Facultad de Humanidades

Maestría en Educación

Barranquilla,

2018

**Nota de aceptación**

---

---

---

---

Presidente del jurado

---

Jurado

---

Jurado

### **Dedicatoria**

*Dedico mi vida y todos mis logros a Jehová Dios y a su hijo amado Jesús, por ser las luces que me iluminan y fortalecen para afrontar con certeza y fe el arduo camino de la educación. También a mis padres Gabriela y Ángel, a mi esposa Milena y a mi hija Kiara Massiel, por quienes lucho y trabajo arduamente con tesón día a día.*

*José Gregorio Coba Vides*

*Dedico este logro a mis padres y esposo; a mi familia en general y a todos los que, de una forma u otra, me han apoyado de forma constante en el camino de mi formación académica y personal.*

*Katherine Pereira Villegas*

### *Agradecimientos*

*Agradecemos de corazón a todos y cada uno de los que de una forma u otra han intervenido positivamente en la construcción de este logro. A continuación, se hace especial mención a:*

- *Jehová Dios y Jesús, que en su infinito amor nos brinda la posibilidad de, bajo su guía, luchar con la certeza de que con fe todo es posible.*
- *Nuestros padres, por todo su apoyo incondicional.*
- *Mg. Álvaro Acevedo, por sus valiosas asesorías y gran dedicación en aras de impulsar y materializar el presente trabajo.*
- *Magíster Eusebio Campo Peña, por sus importantes aportes en el desarrollo de esta investigación.*
- *A los docentes, directivos, actores educativos y comunidad en general, que aportaron al desarrollo del trabajo investigativo.*

*Colectivo de investigación*

### Resumen

El deporte hace parte de la vida de los habitantes del municipio de Repelón, Atlántico, sin embargo, los procesos de formación deportiva se notan deficientes y de espaldas, en algunos casos, a la realidad contextual. Por tanto, se requieren alternativas pedagógicas que rescaten la identidad socio-cultural y potencien la formación deportiva desde edades tempranas. De tal forma, la presente investigación tiene por objeto diseñar una propuesta que oriente la formación deportiva de estudiantes del nivel de educación básica primaria en el municipio de Repelón, Atlántico, atendiendo al perfil socio antropológico comunitario. Cabe anotar que la investigación se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, con una metodología fundamentada en la investigación acción, utilizando como técnicas la observación y la entrevista. En cuanto a los resultados esperados se destacan los siguientes: En el aspecto socio-cultural, el reconocimiento del perfil socio-antropológico del repelonero; desde lo deportivo, el rescate y fomento del béisbol; y desde lo educativo, una propuesta pedagógica, didáctica y curricular de formación deportiva.

***Palabra clave:*** formación deportiva, perfil socio-antropológico, béisbol, propuesta

### **Abstract**

The sport is part of the life of the inhabitants of the municipality of Repelón, Atlántico, however, the processes of sports training are perceived deficient and back, in some cases, to the contextual reality. Therefore, pedagogical alternatives are required that rescue the socio-cultural identity and promote sports training from an early age. In this way, the present research aims to design a proposal to orient the sports training of students at the primary basic education level in the municipality of Repelón, Atlántico, based on the social anthropological community profile. It should be noted that the research is conducted under a qualitative approach, with a methodology based on action research, using observation and interviewing techniques. Regarding the expected results, the following stand out: In the socio-cultural aspect, the recognition of the socio-anthropological profile of the repelonero; from sports, the rescue and promotion of baseball; and from the educational, a pedagogical, didactic and curricular proposal of sports training.

***Keywords:*** sports training, socio-anthropological profile, baseball, proposal

## Contenido

Lista de tablas y figuras.....	10
Introducción.....	12
Capítulo 1. ....	14
El Problema .....	14
1.1 Planteamiento del Problema .....	14
1.2 Formulación Del Problema.....	24
1.3.1 Objetivo general .....	25
1.3.2 Objetivos específicos.....	25
1.4. Justificación .....	26
1.5. Delimitación.....	27
Capítulo 2. ....	28
2. Marco Referencial.....	28
2.1. Antecedentes.....	28
2.2. Marco Teórico.....	35
2.2.1. El perfil socio antropológico como elemento esencial en los procesos de formación ....	35
2.3. Marco Conceptual .....	48
2.4. Diseño Metodológico .....	50
Capítulo 3. ....	60
3.Análisis de resultados.....	60



Capítulo 4. ....	101
4.Propuesta .....	101
4.1. Título .....	101
4.2. Introducción .....	101
4.3. Misión y visión .....	102
4.3.1. Misión .....	102
4.3.2. Visión .....	102
4.4. Objetivos de la propuesta .....	102
4.4.1. Objetivo general .....	102
4.4.2. Objetivos específicos .....	103
4.5. Justificación de la propuesta .....	103
4.6. Estrategias de formación deportiva para la práctica y aprendizaje del béisbol .....	105
4.7. Malla curricular para la práctica y aprendizaje del beisbol .....	107
6. Recomendaciones .....	117
7.Referencias .....	118
Anexos.....	132

**Lista de tablas y figuras**

<b>Tablas</b>	<b>Pág.</b>
Tabla 1. Características de las ciencias antropológico – educativas	36
Tabla 2. Unidades de análisis	59
Tabla 3. Análisis de las observaciones realizadas (momentos de juego y recreación)	62
Tabla 4. Matriz de análisis cualitativo: aplicado a nativos del municipio de Repelón	63
Tabla 5. Análisis de las observaciones realizadas (procesos de formación deportiva)	72
Tabla 6. Matriz de análisis cualitativo: aplicado a docentes de educación básica primaria	73
Tabla 7. Matriz de análisis cualitativo (aplicado a dirigentes deportivos, entrenadores, docentes de educación física, deportistas)	80
Tabla 8. Entrevista no estructurada a actores de procesos de formación deportiva en el municipio de Repelón, Atlántico	86
Tabla 9. Análisis de las observaciones realizadas (características deportivas de los estudiantes y estrategias pedagógicas docentes)	91
Tabla 10. Matriz de análisis cualitativo: aplicado a estudiantes de 5°	92
Tabla 11. Estrategia de formación N° 1	105
Tabla 12. Estrategia de formación N° 2	105

EL BÉISBOL COMO ESTRATEGIA DE FORMACIÓN DEPORTIVA	11
Tabla 13. Estrategia de formación N° 3	106
Tabla 14. Estrategia de formación N° 4	106
Tabla 15. Estrategia de formación N° 5	106
Tabla 16. Malla curricular para la práctica y aprendizaje del beisbol	107
<b>Figuras</b>	
Figura 1. Medallero Juegos Olímpicos de Río 2016	15
Figura 2. Informe de gestión Juegos Supérate 2016	16
Figura 3. Estadísticas población de Repelón	18
Figura 4. Población total proyectada según sexo por grupos quinquenales	19
Figura 5. Grupos poblacionales según etnia	20
Figura 6. Población según división política y zona de residencia municipio Repelón	20
Figura 7. Oferta educativa municipio de Repelón	21
Figura 8. Factores en el diseño curricular	44
Figura 9. Matriz del diseño metodológico	59

### **Introducción**

En la actualidad las propuestas curriculares no pueden de ninguna forma estar desligadas de la realidad contextual, por tanto, es importante reconocer las características sociales y culturales de la población atendida, así como elementos contextuales que permitan ofrecer una alternativa de formación que responda de manera real a las necesidades e intereses de los colectivos sociales.

En el caso de la formación deportiva visto desde la realidad de las instituciones educativas, debe tenerse en cuenta que diversos factores inciden en la calidad de los procesos y en el cumplimiento de los objetivos de formación especificados en el constructo curricular. Luego, puede establecerse una relación de tres elementos trascendentales: el currículo, el contexto socio-cultural y los procesos de formación. Dichos elementos, deben estar orientados hacia un mismo norte: la formación integral.

El presente trabajo investigativo pretende enfatizar en la relación de los tres elementos mencionados anteriormente, en función de ofrecer una alternativa contextualizada de formación deportiva enmarcada en preceptos disciplinares, pedagógicos, didácticos y curriculares, orientados desde el reconocimiento de las características sociales y culturales de la población. De forma tal, se apoya en la antropología socio-cultural con el fin de establecer un perfil socio-antropológico que posibilite su aprovechamiento en aras de que la propuesta responda realmente a las necesidades e intereses de la comunidad. En consecuencia, buscando dar respuesta al interrogante problemático siguiente: ¿Cómo hacer del béisbol una estrategia de formación deportiva acorde al perfil socio antropológico en las instituciones educativas del municipio de Repelón?; se plantea el objetivo de la investigación: Diseñar una propuesta de

formación deportiva en el béisbol atendiendo al perfil socio antropológico en las instituciones de básica primaria en el municipio de Repelón, Atlántico.

Cabe anotar que, desde lo metodológico, la investigación se enmarca en un enfoque cualitativo, con un diseño centrado en la metodología de la investigación acción, utilizando como técnicas de recolección de información la observación y la entrevista, y determinando como unidad de análisis los actores inmersos en los procesos de formación: estudiantes, docentes, directivos, nativos, deportistas, dirigentes deportivos y entrenadores.

El trabajo se encuentra estructurado en cuatro capítulos, abordando en el primero el planteamiento del problema, su respectiva justificación, contextualización y delimitación y, a su vez, exponiendo aspectos relevantes de la investigación como lo son la pregunta problémica y los objetivos. Por su parte, en el capítulo dos se plantean los referentes que orientan y sustentan el proceso investigativo, denotando trabajos en los ámbitos internacional, nacional y local y exponiendo, de igual forma, lo concerniente a las teorías que abordan las categorías propias de la problemática planteada y reconocen los aspectos socio-antropológicos, pedagógicos, curriculares, disciplinares y metodológicos.

En el capítulo 3 se detallan los resultados del proceso investigativo, describiendo desde una perspectiva cualitativa lo acaecido a partir de la implementación de los instrumentos y realizando un análisis detallado, sopesado en los referentes teóricos y metodológicos planteados en el capítulo 2. Cabe anotar, que la presentación de los resultados y análisis se estructura teniendo en cuenta cada uno de los objetivos específicos de la investigación.

En el cuarto y último capítulo se plantea una propuesta que consta de cinco estrategias y que de manera específica detalla cada una de ellas, brindando las orientaciones para su inserción curricular y su ejecución en el ámbito escolar.

Finalmente, se exponen las conclusiones y recomendaciones del trabajo de investigación, denotando la relevancia del mismo en lo que respecta a los procesos de formación deportiva pensados desde el reconocimiento de las características sociales y culturales de las comunidades.

## Capítulo 1.

### **El problema**

#### **1.1 Planteamiento del problema**

Según la Ley General de Educación, en su artículo primero, la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes (Ley N° 115, 1994). Desde esta perspectiva, se reconoce la cultura y la integralidad humana como factores trascendentes del proceso educativo, por ende es relevante que se tenga en cuenta la idiosincrasia como elemento de formación, más aún en el aspecto particular de la formación deportiva en las instituciones educativas y sus distintos niveles.

Téngase en cuenta también que el deporte formativo es aquel que tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del individuo; comprende los procesos de iniciación, fundamentación y perfeccionamiento deportivos y tiene lugar tanto en los programas del sector educativo formal y no formal, como en los programas desescolarizados de las Escuelas de Formación Deportiva y semejantes (Ley N° 181, 1995). Por tanto, es pertinente hacer un barrido de lo general a lo particular en lo que respecta al estado de los procesos de formación

deportiva.

Respecto a la formación deportiva a nivel mundial, cabe anotar que dos aspectos inciden de forma marcada: la política pública y la inversión. Tales aspectos determinan de cierto modo los resultados que se vislumbran a partir de los eventos deportivos de carácter mundial.

Posición		País				
1		Estados Unidos	46	37	38	121
2		Reino Unido	27	23	17	67
3		China	26	18	26	70
4		Rusia	19	18	19	56
5		Alemania	17	10	15	42
13		Brasil	7	6	6	19
16		Jamaica	6	3	2	11
18		Cuba	5	2	4	11
20		Canadá	4	3	15	22
23		Colombia	3	2	3	8
27		Argentina	3	1	0	4
51		Bahamas	1	0	1	2
54		Puerto Rico	1	0	0	1
61		Mexico	0	3	2	5
65		Venezuela	0	1	2	3
69		Granada	0	1	0	1
78		Republica Dominicana	0	0	1	1
78		Trinidad y Tobago	0	0	1	1

Figura 1. Medallero Juegos Olímpicos de Río 2016 Fuente. Coldeportes, 2016

La tabla anterior denota que países con fuerte inversión y con políticas públicas determinadas y funcionales en el ámbito deportivo, se destacan en los eventos deportivos de carácter global.

En cuanto a los procesos de formación deportiva a nivel nacional, según el informe de Coldeportes (2016), teniendo como criterio el rendimiento deportivo de Colombia en los eventos del Ciclo Olímpico (Juegos Olímpicos Rio 2016 y los Juegos Bolivarianos de playa) respecto a la consecución de mejores resultados y posicionamiento de Colombia en el ámbito internacional; se superaron las expectativas. En los Juegos Olímpicos superó el número de medallas de oro y la posición general, subiendo al 23<sup>a</sup> puesto. En los Juegos Bolivarianos de Playa Colombia logro superar el número de medallas total (37).

Referente al desarrollo deportivo en el ámbito escolar, la estrategia nacional “Supérate con el deporte”, presenta los datos siguientes respecto a las metas por ellos establecidas.

Figura 2. Informe de gestión Juegos Supérate 2016.

INDICADOR DE PRODUCTO					
INDICADOR /AÑOS		2013	2014	2015	2016
NUMERO DE PARTICIPANTES/ESTUDIANTES Y DOCENTES FASE INTRAMURAL	META	1,800,000	2,000,000	2,330,523	2,447,049
	EJECUTADO	1.675.115 (93%)	2.118.657 (105%)	2.286.033 (98%)	3.319.261 (136%)
NUMERO DE ORGANIZACIONES VINCULADAS	META	7,000	9,000	9,500	9,700
	EJECUTADO	7.362 (105%)	8.968 (94%)	9.667 (102%)	9.700 (100%)
NUMERO DE MUNICIPIOS	META	1,101	1,101	1,092	1,095
	EJECUTADO	1.058 (96 %)	1.092 (99%)	1.096 (100%)	1.099 (100%)

Figura 2. Indicador de producto Fuente: Elaboración propia de los autores.



Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto, se vislumbra una realidad estatal que garantiza el cumplimiento de unas metas y que se soporta en resultados. Sin embargo, no se tienen en cuenta en estos informes la realidad de los procesos de formación deportiva al interior de las instituciones educativas, donde factores tales como: inversión, apoyo gubernamental, idoneidad docente, entre otros, no son mencionados. Por lo tanto, se requiere desde la investigación ahondar en dichos factores y su incidencia en los procesos de formación deportiva, pensando en el mejoramiento y la calidad de tales procesos.

En el ámbito local, dentro del proceso investigativo, a partir de observaciones realizadas en escuelas públicas del municipio de Repelón, Atlántico, se denota una realidad que evidencia la ausencia de formación deportiva en básica primaria o la desconexión de la misma con el aspecto idiosincrático de la población; no teniéndose en cuenta que el asentamiento de la idiosincrasia deportiva mantiene una influencia cultural en sus habitantes y por consiguiente, es transmitida a los infantes de la localidad por medio de su contexto socio cultural.

Téngase en cuenta que Repelón, Atlántico, es un municipio fundado el 25 de octubre de 1848, originado en las inundaciones producidas por la construcción del Canal del Dique y que afectaron a los pobladores de “San Benito de las Palomas”. Actualmente, el municipio cuenta con una extensión total de 330 km<sup>2</sup> y las principales actividades económicas que allí se desarrollan son la agricultura, la ganadería y la pesca artesanal.

En cuanto a aspectos poblacionales, según la proyección del Departamento Nacional de Estadística DANE, posee una población total para el año 2011 de 24.746 habitantes. La población del municipio de Repelón en su casco urbano según censo realizado para el año 2005 estaba compuesta por 15314 habitantes y tiene una proyección para el año 2011 de 16729, con un crecimiento aproximado de un 9,15%. Según las proyecciones establecidas por

el DANE para el año 2011 la población del municipio diferente a la ubicada en la cabecera municipal es de 8.017 habitantes con un crecimiento de la población respecto al censo realizado en el 2005 de un 9,42%. En total, en el municipio se tiene que el 51,4% de sus habitantes son hombres y el 48,6% son mujeres (ver tabla).

ESTADÍSTICAS POBLACIÓN MUNICIPIO REPELÓN	
Población total (1993)	19.629
Población total (2005)	22.875
Población total (2011)	24.746
Población total (2012)	25.074
Participación de la población en el total departamental (2011)	1,1%
Población cabecera (2011)	16.729
Población resto (2011)	8.017
% de hombres	51,4%
% de mujeres	48,6%

*Figura 3. Estadísticas población de Repelón Fuente: DANE, 2011*

En el gráfico siguiente se muestra la población total proyectada según sexo por grupos quinquenales, municipio de Repelón 2008 -2011.

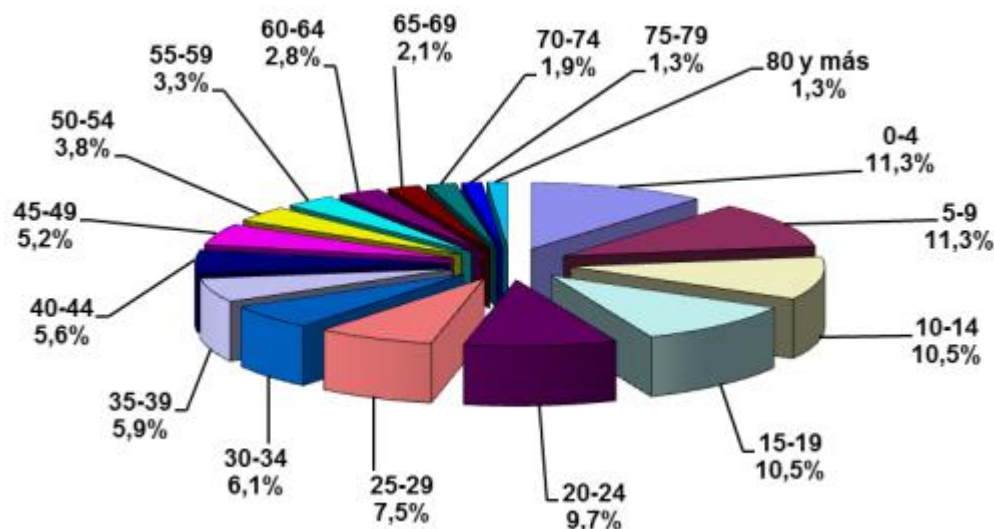


Figura 4. Población total proyectada según sexo por grupos quinquenales, municipio de Repelón 2008 -2011

Fuente: DANE, Censo general 2005 ajustada y estimada a 30 de junio 2008 – 2011

Se observa una mayor concentración de la población en los grupos etareos comprendidos entre 0 y 19 años con porcentajes por encima del 10% del total de la población; representando esto una población de la primera infancia y adolescencia de más de 10.000 personas.

También hay que señalar que en el municipio de Repelón se presenta una situación particular en lo referente al reconocimiento de algún tipo de etnia principalmente la de negro (a), mulato, afrocolombiano teniendo en cuenta que la mayoría de la población es de descendencia negra y se sustenta con el hecho de que en los resultados del DANE en el año 2005 más del 61% de la población de municipio no se identificó en ningún tipo de etnia y solo el 38,6% de la población se identificó en ser negro(a), mulato, afrocolombiano (ver tabla).

Municipio	Grupos Poblacionales según Etnia	Total
Repelón	Indígena	19
	Raizal de San Andrés y Providencia	17
	Negro (a), mulato, afrocolombiano	8.549
	Ninguno de los anteriores	13.570
	No Informa	41
	<b>Total</b>	<b>22.196</b>

Figura 5. Grupos poblacionales según etnia Fuente: DANE. Censo 2005

Según los datos suministrados por el DANE en el censo realizado en el 2005, la población del municipio en su división política y zona de residencia el mayor porcentaje de concentración de la población está ubicada en la cabecera municipal (67%), seguido por el corregimiento de Villa Rosa (12%), el corregimiento de Rotinet (8,5%) y el porcentaje restante (12,5%) se encuentran ubicados en el resto de corregimiento y caseríos (ver tabla).

Nombre	Total
Repelón (CM)	14.877
Arroyo Negro (C)	770
Cien Pesos (C)	414
Rotinet (C)	1.905
Villa Rosa (C)	2.655
Las Tablas (C)	682
El Porvenir (Las Compuertas) (C)	252
Rural Disperso	641
<b>Total Repelón</b>	<b>22.196</b>

Figura 6. Población según división política y zona de residencia municipio Repelón Fuente: DANE. Censo 2005

En cuanto a la parte socio-cultural se denota la pobreza con un flagelo que azota a la población del municipio. Por ende, los aspectos educacionales son fundamentales y desde allí se realizan esfuerzos para la reducción de brechas de desigualdad. Al respecto se tiene que la

población educativa del municipio cuenta con 14 instituciones educativas distribuidas en la cabecera municipal y los corregimientos (ver tabla).

UBICACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA
<b>CABECERA MUNICIPAL</b>	Institución Educativa José David Montezuma Recuero (colegio de bachillerato)
	Institución Educativa Juan Sarmiento Ruiz
	Institución Educativa Diego A. de Castro Sede No. 3
	Institución Educativa María Inmaculada Sede No. 1
	Institución Educativa María Inmaculada Sede No. 2
	Institución Educativa Jhon F. Kennedy Sede No. 1
	Centro Educativo San Miguel Sede No. 2
<b>CORREGIMIENTOS</b>	Institución Educativa Técnica y Agro acuícola de Rotinet
	Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Villa Rosa
	Centro Educativo Rural de Arroyo Negro
	Centro Educativo Las Tablas
	Centro Educativo Cien Pesos
	Centro Educativo de Pita
	Centro Educativo de Madre Laura

Figura 7. Oferta educativa municipio de Repelón Fuente: Secretaría de Educación departamental

Hay que señalar que solo dos instituciones educativas poseen educación diversificada que son los ubicados en los corregimientos de Villa Rosa en el área agrícola y el ubicado en el corregimiento de Rotinet en el área piscícola.

En cuanto al aspecto deportivo, en Repelón, la naturaleza ha dotado a sus habitantes de unas condiciones innatas para la práctica del deporte por lo cual se ha tenido reconocimiento a nivel departamental y nacional pero el cual se ha venido a menos en los últimos años. Los deportes que más se desarrollan y practican de parte de la comunidad son el béisbol, el softball y el fútbol; siendo el softball el más practicado por la población de más de 45 años. Se evidencia que en el municipio hay un bajo desarrollo de actividades recreativas y deportivas dirigidas especialmente a los niños, jóvenes y adultos mayores del municipio.

En lo tocante a la infraestructura deportiva municipal, se tiene que el inventario de las canchas deportivas es el siguiente:

- Cinco (5) Canchas de Fútbol, ubicadas en los barrios Las Claritas y 7 de agosto en el sector Las Palmas y el Corregimiento de Villa Rosa y Rotinet.
- Una (1) Cancha de Micro Fútbol, ubicada en el Barrio 7 de agosto del sector de las Palmas.
- 2 Canchas Múltiples ubicadas en el Barrio 7 de agosto del Sector de las Palmas y el Corregimiento de Villa Rosa.
- Un (1) Estadio de Béisbol.
- Una (1) Cancha de Softball.

Particularizando la situación del béisbol en el municipio, cabe anotar que este deporte apareció en Repelón en la década de 1950, traído de Cartagena a causa del auge de dicho deporte. En aquella época no se contaba con escenarios ni con el apoyo institucional, por lo tanto los implementos eran elaborados por los mismos deportistas que utilizaban lonas viejas de cama (lienços) o trozos de carpa impermeabilizada de los camiones para fabricar las manillas; con pedazos de centro o corazón del bollo de yuca o bolitas de espolding manufacturaban las bolas o pelotas que eran forradas con hilo y espadadrapo; así como el bate era de madera de uvito pechipe y las bases eran de lona de lienzo rellenas con tiras de trapos viejos.

Gracias a la acogida del beisbol se formaron equipos como La juventud, piratas, San Luís, El vencedor, los bravos, entre otros; los cuales realizaban encuentros amistosos con los de otras localidades como Santa Catalina, Soplaviento, Cartagena, Arenal, etc.

En el año de 1963, Repelón tuvo una selección llamada los Bravos, que competían con equipos de Barranquilla y Luruaco. En este equipo se distinguieron Heriberto Carrillo, Ángel Torregrosa, Dámaso Ruiz, Rigoberto Charris, Jaime Zamora y Jaime Sanz.

En la década de los 60, Repelón fue campeón dos años consecutivos de beisbol en la categoría intermedia, y en los 70 surgieron figuras que integraron selecciones Atlántico y de Colombia, como lo son Abel Ruiz y Cesar Villa.

Para el año de 1987 el beisbol en Repelón tiende a desaparecer dada la crisis económica de la época. En la década de los 80 y 90 surgieron los clubes municipales de beisbol Los gatos, Creaciones Sport, Club Musor (softbol), Club estrella roja (beisbol), Club siete de agosto y Club San Miguel.

Actualmente el beisbol en el municipio de Repelón atraviesa una de las más grandes crisis, reflejada en la ausencia de campeonatos en el ámbito pre-infantil, infantil, juvenil y mayores.

La caracterización de la población y, específicamente, la realidad planteada en lo referente a aspectos formativos, educacionales y deportivos, genera inquietudes destacables sobre el papel que desempeña las instituciones para orientar de manera adecuada programas que ayuden al desarrollo del municipio y su población. Entre estas inquietudes se destacan la funcionalidad del currículo, si éste realmente responde a los intereses y necesidades de su

población; así como también lo concerniente a calidad: idoneidad y pertinencia en las prácticas pedagógicas.

Refrendado también en la caracterización de la población, se añade a la situación problemática la escasez de herramientas didácticas en lo tocante a la enseñanza de la educación física, recreación y deporte; así como también los escenarios inapropiados.

La problemática se sustenta en la ausencia de un verdadero sistema de formación deportiva desde edad temprana que permita capturar el potencial que existe en cada uno de sus

niños y niñas, para que agudice y maximice los talentos que poseen los dicentes. Situación que se puede abordar desde el área de educación física, recreación deportes, no como una unidad de trabajo, sino como un programa deportivo de formación que satisfaga las necesidades deportivas de sus estudiantes, ya que los contextos así lo delimitan, y los lineamientos curriculares de educación física hacen énfasis en los procesos de formación deportiva, cuya esencia es el sentido pedagógico en función del desarrollo humano, y por tanto no se trata de un currículo que comprenda de manera aislada el deporte, pues desde el punto de vista educativo, ellos son pilares y se integran en la educación física.

Finalmente, cabe anotar que la realidad institucional en el municipio reconoce desde su proyecto educativo institucional (PEI) y desde los procesos de evaluación institucional la necesidad de una formación integral de los educandos en aras de una transformación social, teniendo en cuenta características de su población en lo referente al aspecto productivo y social. Sin embargo, no se especifica una proyección que priorice un desarrollo deportivo reconociendo aspectos idiosincráticos de la población.

## **1.2 Formulación Del Problema**

Sobre la base de lo anteriormente expuesto se formula el siguiente interrogante: ¿Cómo hacer del béisbol una estrategia de formación deportiva acorde al perfil socio antropológico en las instituciones educativas del municipio de Repelón?

El interrogante problémico anterior permite a su vez el planteamiento de las siguientes sub preguntas:

- ¿Cuál es el perfil socio antropológico de la comunidad en el municipio de Repelón, Atlántico?



- ¿Cuáles son las bases de la formación deportiva en el nivel de educación de básica primaria?
- ¿Cuáles son las características deportivas de los estudiantes de básica primaria del municipio de Repelón, Atlántico, en relación al perfil socio antropológico comunitario?
- ¿Qué estrategias pedagógicas y de formación deportiva favorecen el perfil socio antropológico de la comunidad de Repelón, Atlántico?

### **1.3 Objetivos**

#### **1.3.1 Objetivo general**

Diseñar una propuesta de formación deportiva en el béisbol atendiendo al perfil socio antropológico en las instituciones de básica primaria en el municipio de Repelón, Atlántico.

#### **1.3.2 Objetivos específicos**

- Reconocer el perfil socio antropológico de la comunidad en el municipio de Repelón, Atlántico.
- Describir las bases de formación deportiva en el nivel de educación de básica primaria.
- Identificar las características deportivas de los estudiantes de básica primaria del municipio de Repelón, Atlántico, en relación al perfil socio antropológico comunitario.
- Determinar estrategias pedagógicas y de formación deportiva favorecen el perfil socio antropológico de la comunidad de Repelón, Atlántico.

#### **1.4. Justificación**

La realidad deportiva en el departamento del Atlántico evidencia innumerables falencias que apuntan a una situación multifactorial, donde la formación de base, en las escuelas, tiene también su realidad compleja que muchas veces pasa desapercibida a razón de centrarse los resultados institucionales en pruebas externas que apuntan a las áreas de matemáticas, lenguaje y ciencias. Sin embargo, los resultados en juegos nacionales e institucionales reflejan la situación del deporte en el departamento.

Desde lo formativo, las escuelas entonces tienen un gran reto: cambiar la realidad del deporte en el departamento del Atlántico, teniendo en cuenta los aspectos idiosincráticos de sus pobladores y ofreciendo alternativas de calidad que contribuyan al resurgimiento deportivo. De tal forma, la investigación presente cobra gran relevancia a razón de que reconoce los aspectos poblacionales del municipio de Repelón para generar una propuesta formativa que rescate la esencia y tradición de sus pobladores en función de desarrollar procesos deportivos que incidan en la cualificación de las prácticas en los niveles de básica primaria, cimentando así las bases para que se reoriente el trabajo y se desarrollen y fortalezcan las prácticas deportivas en el municipio y el departamento.

La investigación presente beneficiará inicialmente a la población de básica primaria de escuelas del municipio de Repelón, Atlántico. Sin embargo, se proyecta que dicha experiencia pueda replicarse en otras instituciones educativas del Atlántico, propiciando el mejoramiento de los procesos de formación deportiva en este orden departamental.

Cabe anotar que el trabajo investigativo propende por el reconocimiento del aspecto idiosincrático de la población del municipio de Repelón, centrado en el aspecto deportivo. Por tanto, beneficiará a la población de dicho municipio en sus aspectos socio-culturales, rescatando y proyectando su idiosincrasia.

En cuanto a las implicaciones prácticas y teóricas de la investigación, debe tenerse en cuenta que ésta proyecta al desarrollo de estrategias de formación para el nivel de educación básica primaria de las instituciones educativas del municipio de Repelón. Por tanto, la propuesta originada en el proceso investigativo servirá como referente para otras escuelas; así como también podrá orientar otras investigaciones que deseen tener en cuenta el perfil socio-antropológico de una población para desarrollar procesos de formación. De igual forma, la ejecución de teorías en la propuesta de formación podrá ser tomada en cuenta para orientar otras teorías o reafirmar las ya usadas de acuerdo a su validez y éxito en el proceso evidenciado.

Finalmente, en lo referente a las implicaciones metodológicas se tiene que los conjuntos de estrategias de formación originadas en el proceso investigativo posibilitan una riqueza pedagógica y didáctica que pueden impactar en las prácticas de aula, ayudando a docentes a mejorar sus procesos de enseñanza y también a las instituciones a centrar su visión en procesos de relevancia en cuanto al desarrollo integral de los educandos, como lo es el deporte.

### **1.5. Delimitación**

La presente investigación focaliza el béisbol como estrategia de formación deportiva para estudiantes de básica primaria de instituciones educativas del municipio de Repelón, Atlántico. De tal forma, se tienen en cuenta las escuelas ya referenciadas (ver tabla), que corresponden a seis en la cabecera municipal y siete en los corregimientos. De éstas, dentro del proceso investigativo, se focalizarán dos; una de la cabecera municipal y otra de un corregimiento: Institución educativa Jhon F. Kennedy e Institución educativa técnica agropecuaria de Villa Rosa, que cuentan con una población estimada en la básica primaria de 200 y 150 estudiantes respectivamente.

En el aspecto temporal, la investigación inicia en junio de 2017 y proyecta su culminación en el tercer trimestre de 2018; denotando como aspecto esencial los periodos lectivos en las instituciones educativas oficiales del departamento del Atlántico, para el desarrollo adecuado de los procesos de recolección de información.

## **Capítulo 2.**

### **2. Marco Referencial**

#### **2.1. Antecedentes**

Es pertinente reconocer que la formación deportiva establece una relación entre educación y deporte; por tanto, reconocer su historicidad permitirá abordar la temática con proyección investigativa en función de establecer líneas conducentes al desarrollo de propuestas que incluyan la formación deportiva en el ámbito de la educación básica primaria como elemento contextual de formación integral.

La formación deportiva, en la antigua Grecia, Roma y Egipto, ocupaba gran parte del tiempo dedicado a la educación integral de niños y jóvenes; este modelo se difundió al igual que las artes y las ciencias, y con el paso del tiempo abarcaron todos los continentes. A mitad del Siglo XX, los sistemas educativos de los países socialistas, al igual que Francia y las dos Alemanias incluían la formación deportiva dentro de su sistema escolar. En América, Cuba y Brasil adoptaron este modelo para sus programas escolares de orden nacional y desde el año 2000, Venezuela, por ejemplo, fortaleció la formación deportiva en sus programas escolares con su reforma educativa nacional.

En Colombia, el sistema nacional de educación, no considera la escolaridad de este tipo de programas, tanto así que las normas reguladoras de educación primaria y secundaria no contemplan más de cuatro horas semanales para la educación física de los alumnos. Por tanto,

la junta directiva del Instituto Colombiano de la juventud y el deporte, Coldeportes, mediante Resolución No.000058 del 25 de abril de 1991, crea el proyecto Escuelas de Formación Deportiva, reconociendo éstas como un programa educativo extracurricular, implementado como estrategia para la enseñanza del deporte al niño y al joven colombiano, buscando su desarrollo motriz, intelectual, afectivo y social mediante programas sistematizados que le permitan la incorporación al deporte de rendimiento en forma progresiva (Coldeportes, 1991).

Ahora bien, también es importante hacer mención de trabajos que contribuyen a la presente investigación, como antecedentes que orientan el desarrollo del mismo y brindan elementos relevantes que establecen puntos de encuentro propiciando una construcción dinámica del conocimiento.

En el ámbito internacional se tiene el trabajo titulado “Jornada de formación permanente sobre la metodología del entrenamiento deportivo aplicada al béisbol para los entrenadores de la escuela de béisbol menor Los Chamos, ubicada en la comunidad los Próceres del municipio Naguanagua-edo. Carabobo”, desarrollado por Dehivys Foster y Keiberson Garcia. Dicho trabajo tuvo por objetivo proponer una jornada de formación permanente sobre la metodología del entrenamiento deportivo aplicada al béisbol para los entrenadores de la escuela de béisbol menor “Los Chamos”, y se enmarca dentro del enfoque de investigación acción. Destacando como resultado el reconocimiento de aspectos incidentes en la problemática objeto de estudio, como son la no utilización de estrategias metodológicas para la elaboración de un entrenamiento de béisbol y la planificación únicamente basada en la experiencia.

El trabajo es relevante puesto que aborda la temática del beisbol resaltando el aspecto metodológico para su enseñanza y además reconoce aspectos que inciden negativamente en el desarrollo de procesos de formación deportiva.

Cabe destacar también el trabajo titulado “Ejercicios especiales para el mejoramiento del control en los lanzadores de beisbol de la categoría sub-18 del municipio de Santa Clara”, realizado por Dariel Echevarría Vargas (2014-2015). Investigación de tipo analítico-sintético que tuvo como propósito rediseñar ejercicios especiales para el mejoramiento del control en los lanzadores de Béisbol de la categoría sub -18 años del municipio de Santa Clara. Se resalta como resultado el reconocimiento de aspectos tales como la valoración regular a los atletas por parte de los entrenadores frente al control en los lanzamientos, así como el pobre trabajo práctico y la priorización solo de la ofensiva y defensiva.

La importancia del antecedente anteriormente citado radica en el tratamiento de la temática del beisbol enfatizando en fases específicas del juego, en la técnica y en el proceso de trabajo en aras del mejoramiento de las condiciones y habilidades de los deportistas.

Es de importante mención también el trabajo titulado Impacto social del proceso de superación del entrenador de Béisbol como profesional de la Cultura Física, realizado en 2017 por los investigadores Alejandro Ernesto Martín-Rodríguez y Francisco Cristino Trejo del Pino. Investigación realizada en el municipio de Santiago de Cuba, con entrenadores de la categoría sub 12 años. Se destaca la relevancia que se da a los requerimientos didácticos, la formación continua y el aspecto social en los procesos de formación. Referente a éste último aspecto se resalta en las conclusiones el deporte como práctica social, priorizando la importancia de la superación del formador como elemento de calidad y mejoramiento en los procesos de formación en beisbol.

De igual forma, se destaca también el trabajo titulado Manual de actividades lúdicas para introducir la práctica del beisbol en los niños de 5 – 6 años de la unidad educativa liceo Cristiano de Guayaquil, realizado en 2016 por Samaria Belén Osejos Villao. Dicho trabajo se referencia por el hecho de propender por el desarrollo de estrategias didácticas para el fomento

del beisbol en edades escolares básicas, resaltando la conclusión planteada en cuanto a que el beisbol favorece al desarrollo integral de los educandos y su enseñanza se facilita a través de orientaciones didácticas fundamentadas y planificadas.

Destáquese también el trabajo titulado Relación de los Rasgos de personalidad y el bajo rendimiento en jugadores de béisbol de la Liga Juvenil en el Reparto Antenor Sandino de León (Nicaragua), realizado en 2011 por Javier Espinoza Espinal, Edwin Aurelio Garache E., Juan Ramón Espinoza E. y Everth Manuel Vargas. De dicho trabajo se resalta la relación que se establece entre las características identificables de los deportistas y su rendimiento, por tanto, puede asociarse tal relación a la que se pretende denotar en la presente investigación, en cuanto al perfil socio-antropológico de la población y el fomento de la práctica del beisbol.

De igual modo, se referencia el trabajo titulado Recomendaciones metodológicas de la enseñanza de los lanzamientos para la prevención de lesiones por medio de la preparación física en jugadores jóvenes de béisbol, realizado en 2016 por Roberto Arturo Paredes Carrera en la ciudad de Chihuahua, México. La relevancia de dicho trabajo para la investigación presente corresponde a las orientaciones metodológicas para la enseñanza del beisbol en jugadores jóvenes, destacando una adecuada formación de base.

En cuanto a la importancia de la formación deportiva en el ámbito escolar, cabe resaltar la importancia que tiene el área de educación física y la cualificación de sus procesos de enseñanza – aprendizaje. Por tal razón, se referencia el trabajo realizado en 2016 por Javier Fernández Rio y Antonio Méndez Giménez, que lleva por título La facilitación de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Física a través del uso de claves. Dicho trabajo concluye que existe relación entre la percepción de una docente y de su clase de alumnos, y la habilidad física percibida y sus niveles de implicación en las tareas en una

unidad didáctica. Por tanto, se requiere que el proceso de enseñanza y aprendizaje determinen acciones metodológicas de mejoramiento que tengan en cuenta dicha relación.

Respecto a la promoción del beisbol en las comunidades, se destaca el trabajo presentado en 2011 por Diorge Agustín Miranda Yero, titulado Juegos simplificados una alternativa para la masificación del beisbol en las comunidades. De dicho trabajo se resalta su objetivo de masificación del beisbol y su aporte metodológico y didáctico para tal fin: los juegos simplificados.

Referente a la relación humanismo y cultura física, se referencia el trabajo titulado Pensamiento decimonónico cubano: Contribución a la educación física y el deporte, realizado en Cuba, en 2016, por Reynier Rodríguez González. Se destaca en dicho trabajo el objetivo de profundizar en las relaciones existentes entre la formación humanista y la Cultura Física en el pensamiento pedagógico. Esto se relaciona con la investigación presente en lo que respecta al reconocimiento del perfil socio-antropológico en función de fomentar los procesos de formación deportiva relacionados con el beisbol.

Finalmente, en lo concerniente al aspecto curricular se referencia el trabajo titulado Los planes y programas de educación física escolar en la república de Cuba, realizado en 2010 por Alberto Puig de La Barca. Se destaca el objetivo de dicho trabajo en cuanto a aclarar la idea de que la enseñanza de la educación física debe preparar a la juventud física y moralmente para poder complementar las diversas exigencias sociales. Por tanto, se establece una relación con la investigación presente en el hecho de que la propuesta pedagógica y curricular se centra en el aspecto social del repelonero en cuanto al reconocimiento del perfil socio-antropológico.

En el ámbito nacional, se destaca el trabajo titulado “Modelos didácticos de la enseñanza del deporte, una aproximación pedagógica”, realizado por Ever Iván Restrepo Ruiz



y Robinson Pérez León (2014), bajo un enfoque cualitativo, con el objetivo de diseñar una propuesta didáctica para la implementación de diez modelos de enseñanza-aprendizaje del deporte. Se obtuvo como resultado una clasificación bibliográfica de planeaciones didácticas que orientó la creación de una matriz de análisis de planeación didáctica según distintos autores, lo que a su vez conllevó a la construcción de una unidad didáctica de planeación que unifica diez modelos de enseñanza-aprendizaje.

El antecedente anterior es importante porque permite una orientación metodológica para la investigación y, a su vez, fortalece los referentes bibliográficos, pedagógicos y didácticos con respecto a la formación deportiva.

En lo que respecta a los aspectos sociales y culturales, se referencia el trabajo titulado Béisbol, cultura y sociabilidad en Cartagena, realizado en 2015 por Kalen Margarita Riola García. Se destaca el objetivo de dicho trabajo en cuanto a recuperar la memoria histórica de este deporte y mostrar cómo transformo el espacio de sociabilidad de la ciudadanía. De tal forma, se denota la relación existente con la investigación presente en lo concerniente al fomento del beisbol en el municipio de Repelón partiendo del reconocimiento del perfil socio-antropológico comunitario.

Desde el punto de vista metodológico y didáctico, se referencia el trabajo titulado Juegos tradicionales como estrategia metodológica para disminuir las actitudes agresivas en los estudiantes de los cursos A y B del grado quinto del colegio I.E.D Marco Tulio Fernández sede D jornada mañana, realizado en la ciudad de Bogotá, en 2013, por Oscar Eduardo Rodríguez, Hanz Roger Heredia y Julián Ernesto Marín. Se destaca en dicho trabajo el desarrollo metodológico que incluye los juegos tradicionales como alternativa de mejoramiento de las actitudes de los educandos. Se relaciona esto con la investigación

presente en lo que respecta al planteo de estrategias didácticas que incluyen entre sus estrategias el juego como elemento de mejoramiento de los procesos de formación deportiva.

En lo que respecta a los aspectos de fundamentación deportiva, se referencia el trabajo titulado Efectos del entrenamiento pliométrico en miembros superiores en la fuerza aplicada y la precisión de tiro de la bola, con jóvenes beisbolistas de 12 a 14 años de edad del Inder Envigado, realizado en 2005 por Avelino Torres Torrenegra, Juan Carlos Carmona Ramos y Richard Stephens Herron. Se destaca en dicho trabajo lo concerniente a las especificaciones técnicas para el mejoramiento de la enseñanza del béisbol, hecho de importancia dentro de la presente investigación.

Finalmente, en el ámbito local se referencia el trabajo titulado “Estrategias para la mejora continua de la enseñanza de la educación física en instituciones de básica primaria del departamento del Atlántico”, realizado por el especialista Antonio Enrique Campo Peña (2017), bajo el enfoque de una investigación proyectiva, con el objetivo de proponer estrategias para la mejora continua de la enseñanza de la educación física en las instituciones de básica primaria del Departamento del Atlántico - Colombia. Se obtuvo como resultado el reconocimiento de fallas sustanciales en la idoneidad docente, la didáctica y aspectos curriculares, así como la poca disponibilidad de estrategias adecuadas que favorezcan la enseñanza de la educación física en la escuela primaria.

El trabajo referenciado anteriormente es relevante puesto que desarrolla estrategias para el área de educación física y se centra en el nivel de educación básica primaria; además, se reconocen problemáticas incidentes que pueden ser comunes con la situación abordada en la investigación presente.

En cuanto a los procesos de formación deportiva, se referencia también el proyecto titulado Programa de crecimiento Pumas baseball club: Promoción de una mejor educación

popular deportiva, realizado en 2012 por José Luis Barraza H. En dicho trabajo se expone la organización de un club deportivo de beisbol en la comunidad del barrio carrizal de Barranquilla; hecho relevante dentro de la presente investigación, la cual busca fomentar el beisbol en la comunidad de Repelón, Atlántico.

## **2.2. Marco Teórico**

### **2.2.1. El perfil socio antropológico como elemento esencial en los procesos de formación**

Dentro de la presente investigación es fundamental reconocer en la antropología social y cultural como elemento esencial en lo que respecta a los procesos de formación. Por tanto,

entiéndase la antropología como el estudio de la humanidad en todos los lugares y todas las épocas (Adamson, 1985 p 2-5). También, de forma más simple, se define la antropología como la ciencia social que estudia a los seres humanos desde un punto de vista social, biológico y humanista, de manera integral (E. Conceptos, 2018).

Reconózcase también que la antropología repercute en el campo formativo porque la pedagogía considera que cualquier definición sobre lo humano condiciona el carácter de la Educación, o si se quiere, toda definición sobre el Hombre condiciona un estilo o tipo de Educación. Esta interrelación entre la esfera de lo pedagógico y entre la sistemática de conocimientos que tienen por objeto determinar que es el Hombre, posibilita la conexión entre Antropología y Educación (Colom, 2011).

De forma sintética, se expone a continuación, con la intención de visibilizar la relación entre antropología y educación, la tabla siguiente:

Tabla 1.

*Características de las ciencias antropológico – educativas*

Motivo definidor	Pedagogía antropológica	Antropología de la educación	Antropología pedagógica
1. CIENCIA	Pedagogía	Antropología	Pedagogía
2. SE BASA EN	Pedagogía	Antropología	Antropología
3. SU FINALIDAD	Es Antropológica (en sentido amplio)	Antropológica	Es pedagógica
4. SU OBJETIVO ES	Adaptar la pedagogía al hombre	Conocer aspectos antropológicos de la educación para ampliar el saber de la antropología	Conocer aspectos antropológicos para mejorar la Educación
5. TIPO DE CIENCIA	Normativa	Positiva	
6. PRECEDENTES	Pedagogías Culturalistas Germanas	Algunos antropólogos: Mead, Benedict, Linton. Kardiner	Aplicada Recomendaciones de la U.N.E.S.C.O. sentido democrático de la educación
7. SUS INVESTIGACIONES FAVORECEN AL	Hombre. la humanidad	Antropología	Pedagogía
8. METODOLOGÍA INVESTIGACIONAL	Conceptual, teórica, integrativa	Antropología empírica	Empírico – experimental

*Fuente: Elaboración propia de los autores, 2018.*

La concepción humanista de la antropología y la educación permiten que ambas ciencias se entrelacen y confluyan, por lo que en cualquier proceso investigativo con tintes educativos, demarcar dicha relación no es descabellado, por el contrario, permitirá reconocer aspectos humanos trascendentes que pueden orientar los procesos formativos, afianzando de tal modo elementos identitarios de los grupos humanos, así como también fortaleciendo y potenciando aspectos socio-culturales propios de cada pueblo.

Ahora bien, es relevante dentro del proceso investigativo, abordar lo concerniente al perfil socio antropológico comunitario, puesto que tal cuestión permitirá reconocer características particulares de la comunidad que se estudia en aras de poder enfocar procesos de formación que reconozcan dichas características, que puedan fortalecer su identidad y

salvaguardar su patrimonio cultural (Acevedo-Merlano, Llinás y Martínez, 2017), para que conlleven a una educación con sentido, que no esté ajena a la realidad sociocultural de su entorno.

Para tratar lo concerniente al perfil socio antropológico es necesario apoyarse en la antropología social y cultural, para lo cual téngase en cuenta lo que Kottak (2011) afirma:

La antropología es una ciencia que trata de observar, interpretar y representar las voces y enfoques de diferentes épocas, lugares y culturas. A través de sus diversos subcampos, la antropología reúne enfoques biológicos, sociales, culturales, lingüísticos e históricos. Las múltiples y variadas perspectivas ofrecen una apreciación más completa de lo que significa ser humano. (p. 220)

De igual forma, la especificidad de la anterior definición conlleva a la importancia en el reconocimiento del ser humano como ser multidimensional y complejo, que debe ser reconocido, más aún cuando se abordan procesos de formación que centran en el desarrollo humano integral.

Puntualmente, la antropología cultural se centra en el aprendizaje de la totalidad de la vida cultural humana. Al respecto Barfield (2011) expone:

La antropología social aborda las bases organizativas de las sociedades humanas. En la práctica, algunos antropólogos culturales también dan prioridad analítica a la estructura social, y algunos antropólogos sociales, cuando analizan los sistemas sociales, aprehenden una gran parte de la vida cultural. Sea como fuere, uno de los enfoques es básicamente sintético, y el otro analítico e inductivo. (p. 43)

De forma complementaria, es relevante tener en cuenta lo expuesto por Kottak (2011) quien afirma:

*La cultura son tradiciones y costumbres, transmitidas mediante aprendizaje, que forman y guían las creencias y el comportamiento de las personas expuestas a ellas. Los niños aprenden tales tradiciones al crecer en una sociedad particular, mediante un proceso llamado enculturación... La antropología explora la diversidad humana en el tiempo y el espacio; estudia toda la condición humana, su pasado, presente y futuro; su biología, sociedad, el lenguaje y la cultura... De particular interés es la diversidad que proviene de la adaptabilidad humana. La creatividad, la adaptabilidad y la flexibilidad son atributos humanos básicos, y la diversidad humana es el tema de estudio de la antropología. (p. 37)*

Lo planteado conlleva entonces a reconocer la relevancia de establecer el perfil socio antropológico en las investigaciones sociales con el fin de orientar procesos de formación que contribuyan al desarrollo social bajo premisas de identidad y diversidad.

### **2.2.2 Teorías socio-antropológicas y su incidencia en los procesos de formación**

A continuación, se presentan algunas teorías socio antropológicas de relevancia dentro del presente trabajo investigativo.

Teoría antropológica de la cultura (teoría de las necesidades). Autor: Malinowski, Bronislaw: Su teoría de la cultura se define en torno a tres conceptos: función, jerarquía de necesidades y papel del simbolismo. Malinowski denota la función en un sentido fisiológico; planteando que si la cultura existe es porque los individuos tienen necesidades psicobiológicas que satisfacer. De tal forma, la función puede ser entendida como la satisfacción de un impulso orgánico por medio del acto apropiado, resaltando la relación indisoluble entre forma y función (Malinowski, 1944).

En cuanto a la jerarquía de necesidades, Malinowski dividió las necesidades en tres categorías: necesidades básicas (psicobiológicas); necesidades instrumentales (culturales) y necesidades simbólicas o integradoras (culturales).

Finalmente, para Malinowski el simbolismo es un componente esencial de la cultura y su prototipo de sistema simbólico es el lenguaje. Por tanto, dicho componente corresponde a las primeras apariciones de la cultura humana y se asocia a la transformación del impulso fisiológico a un valor cultural (Malinowski, 1939).

En cuanto a la incidencia de la teoría planteada y la investigación, se debe tener en cuenta que el patrón cultural reconocible desde el ámbito antropológico será fundamental para el planteamiento de una propuesta de formación deportiva que reconozca las características culturales propias de la población objeto de estudio. Desde las necesidades y el simbolismo, puede priorizarse un escenario de formación que, insertado en el currículo, sea una alternativa educativa que impacte desde lo cultural y social.

Teoría del particularismo histórico. Autor: Boas Franz. La denominación de particularismo histórico es porque según Boas (1992), cada cultura de una comunidad es particular y está en esa situación debido a su propia historia, entonces cada cultura se desarrolla a su propio ritmo en su mismo espacio.

El primero de los postulados teóricos del particularismo histórico que es la singularidad histórica de cada cultura. Cada cultura tiene una propia trayectoria y unas características únicas que deben ser comprendidas en sus propios términos. Esto no descarta que se puedan trazar semejanzas o influencias entre diferentes culturas, pero el interés del investigador debe centrarse en los procesos históricos particulares de cada una de ellas. El interés del particularismo histórico es dar cuenta de cada cultura, de su específica

trayectoria histórica, sin subsumirla en una narrativa general de la evolución de la humanidad.

Otro postulado consiste en considerar que cada cultura es una totalidad, por lo que no se deben estudiar aspectos aislados sino que es necesario comprender cada cultura en particular teniendo presente que constituye una totalidad. Un aspecto o elemento cualquiera debe ser comprendido en relación con los otros elementos de la cultura a la que pertenece.

Un tercer postulado se refiere a establecer una distinción analítica entre la esfera de la cultura, la de la raza y la del lenguaje. Desde la perspectiva del particularismo histórico de Franz Boas, no existe una correspondencia entre raza, lengua y cultura en un grupo humano determinado.

El relativismo cultural constituye otro de los postulados teóricos centrales del particularismo histórico. Desde el relativismo cultural se argumenta que no hay culturas superiores a otras sino que cada cultura es valorable sólo en sus propios términos.

El particularismo histórico es fundamental dentro del presente trabajo investigativo, teniendo en cuenta aspectos trascendentes como el singularísimo histórico, la cultura como totalidad, la distinción analítica y el relativismo cultural. En esencia tales aspectos deben incidir en la construcción pedagógica de una propuesta de formación deportiva que busca reconocer la cultura y la identidad del repelonero, y trabajarla en la escuela desde el nivel de educación básica primaria, cimentando las bases para fortalecer y potenciar la cultura y la identidad de los pobladores.

### **2.2.3. Estrategias de formación deportiva como elemento funcional del desarrollo integral del educando**



La formación deportiva constituye una estrategia curricular propia de cultura física dirigida a hacer del educando un practicante sistemático con hábitos formados, con una cultura deportiva general y especialización en un deporte de su preferencia. Esta se concreta, a lo largo de un proceso de formación, a través de las relaciones interdisciplinarias y de transversalidad que se establecen entre las disciplinas, teoría y práctica desde el área de educación física, que propician una formación básica y específica relativa al deporte.

Para abordar la formación deportiva como estrategia funcional en el ámbito educativo, es importante reconocer lo siguiente:

Deporte escolar: El deporte escolar se puede entender como el deporte que se practica en la escuela o como el deporte que practican los jóvenes en edad escolar. En el primer caso haciendo referencia al deporte que se desarrolla en el entorno de un centro escolar, sometido a su estructura y con una incidencia directa del profesorado del centro. Mientras que, el deporte en edad escolar es un concepto más amplio que recoge todas aquellas actividades deportivas ofrecidas al niño dentro de un periodo temporal más o menos concreto (Moreno, 1998).

Estrategia: en el ámbito disciplinar debe tenerse en cuenta que dicho término se puede aplicar en diferentes facetas del deporte como pueden ser estrategias de juego, de competición, de torneos o de temporada; por tanto, el desarrollo de una estrategia va a suponer un análisis minucioso de los factores relevantes y de sus implicaciones recíprocas así como el establecer objetivos realistas (Diccionario de las Ciencias del Deporte, 1992).

Cabe anotar también que los medios, las vías y las medidas, en el marco de las reglas, son fundamentales para adoptar la estrategia. De forma tal, se asocia al concepto de estrategia una connotación prioritariamente teórica de planteamiento y elaboración de un procedimiento general para afrontar la resolución de una situación; reconociendo la estrategia deportiva como la conducta motriz de un individuo, grupo o equipo actuando en una situación motriz

dada, orientada a resolver los problemas que se le plantean en tal situación, de manera individual, grupal o en equipo (Hernández Moreno, 1994).

Formación deportiva: los deportistas deben pasar por una serie de etapas o fases que les van a llevar desde su primer contacto con el deporte, iniciación, hasta la alta especialización. El establecimiento de las fases de formación deportiva implicará poder programar el trabajo con los deportistas/estudiantes con tiempo suficiente, de forma progresiva y coherente, sin tener prisas, y evitando saltarse pasos y escalones necesarios en la educación motriz. Es muy importante el adecuado desarrollo en el proceso de formación deportiva para poder centrar el trabajo y desarrollar una buena iniciación en el deporte.

En cuanto a la importancia de la formación deportiva respecto al desarrollo integral del educando, téngase en cuenta que Oja y Telama (1991), con base en las conclusiones de los trabajos del Congreso Mundial de Deporte para Todos (Finlandia, 1990), enfatizan en la valía del deporte para la formación integral del ser humano, en todos sus ámbitos de desarrollo, tanto en lo físico, en lo psicológico y lo social, sin dejar de lado lo moral y la promoción de valores sociales y personales.

Al deporte se le reconoce su capacidad como elemento integrador de colectivos (Heinemann, 2002; Medina, 2002), medio para enseñar responsabilidad a jóvenes en riesgo (Hellison, 1995), herramienta para la prevención y tratamiento de las drogodependencias (Martínez, 1999), útil en la recuperación social (Balibrea, Santos y Lerma, 2002), favorecedor de la socialización de personas mayores, y activador de diversas funciones en las personas con discapacidad (Goldberg, 1995).

Teniendo en cuenta lo planteado anteriormente, es importante reconocer que la formación deportiva como estrategia permite el desarrollo integral de los educandos, favoreciéndolos en sus diferentes ámbitos y permitiéndole alternativas para potencializar sus

capacidades, dentro de un proceso que debe iniciar preferiblemente en las etapas escolares, con el fin de sentar las bases necesarias para un adecuado desarrollo.

#### **2.2.4 Componente pedagógico, didáctico y curricular para el desarrollo de estrategias de formación.**

##### **2.2.5 Teoría del aprendizaje social. Autor: Albert Bandura.**

El condicionamiento clásico y operante plantea que las conductas se aprenden por medio del apareamiento de estímulos. Por lo que se critica el conductismo de Skinner por centrarse únicamente en los estímulos externos. El autor considera que además de éstos, el aprendizaje se produce también a causa de determinantes internas y sociales (Beltrán y Bueno, 1995), por lo que también destaca que existe una combinación de factores sociales y psicológicos que determinan la conducta; considerando los factores externos e internos igualmente importantes y que los acontecimientos ambientales, los factores personales y las conductas interactúan con el proceso de aprendizaje (Woolfolk, 2010).

En este sentido es importante mencionar que las conductas que los individuos adquieren se pueden dar de dos formas: experiencia directa y aprendizaje por medio de modelos. Para el autor, el aprendizaje social se da en cuatro procesos: atención, retención, producción y motivación.

La perspectiva del autor es coherente con lo que se pretende desde el abordaje investigativo, es decir, se denota funcional a la hora de vincular la teoría con los procesos de formación deportiva, más aún cuando ésta reconoce el componente social del aprendizaje y lo resalta como fundamento desarrollador de las capacidades y posibilidades del educando.

Ahora bien, en el tema curricular es menester referenciar una definición de currículo que posibilite la comprensión de la necesidad de inserción de las estrategias de formación

deportiva en la dinámica curricular. De tal forma, se puede entender por currículo el plan que norma y conduce explícitamente un proceso concreto y determinante de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en una institución educativa (Díaz, 2003).

Denótese también algunos factores (ver figura) que pueden incidir en el diseño curricular:

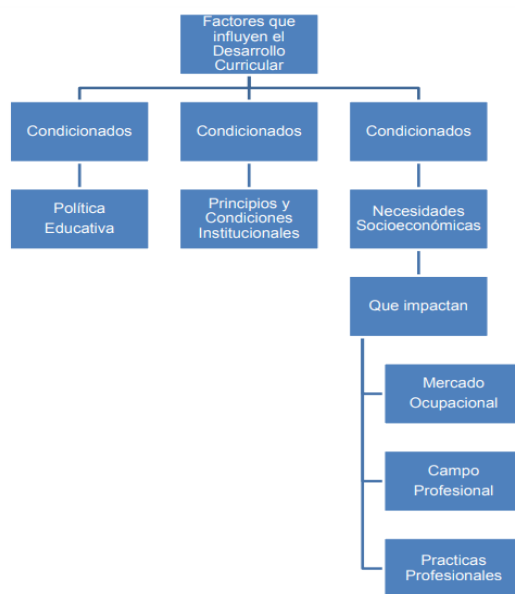


Figura 8. Factores en el diseño curricular Fuente: Guzmán, 2012

Cabe resaltar que el currículo debe originarse en un constructo social; al respecto téngase en cuenta que El 'currículum como hecho' debe considerarse algo más que un mero espejismo o un barniz superficial en las prácticas de alumnos y profesores en el aula; debe concebirse como una realidad social histórica específica que expresa un modo particular de relación entre los hombres (Young, 1977).

El planteamiento anterior sustenta el hecho de reconocer desde la visualización de un perfil socio antropológico, características identitarias reconocibles en un grupo social determinado en función de orientar prácticas educativas que conlleven a incentivar la

formación integral del educando, teniendo en cuenta su realidad contextual, intereses y necesidades.

### **2.2.5. Componente deportivo en estrategias de formación deportiva**

Teoría: teoría del movimiento. Autor: Kurt Meinel. Plantea la importancia de la motricidad en el desarrollo y la formación del ser humano. Expresa también la coordinación de movimientos como regulación de la actividad motora, y define las características generales del movimiento como expresión de la coordinación motora. Aborda de igual forma el aprendizaje motor en el deporte, las cualidades coordinativas y la destreza.

La teoría del movimiento resalta las habilidades motrices y la importancia de su adecuado desarrollo dentro de los procesos de formación, por ende, dentro del marco de la presente investigación dicha teoría es relevante al pretender organizar los procesos de formación deportiva desde los niveles iniciales de educación básica. De tal forma, el desarrollo motriz cobra gran importancia y el docente debe poseer los fundamentos teóricos para ejercer la práctica debidamente y potenciar las habilidades y destrezas de los dicentes.

Teoría del juego (homo ludens). Autor: Johan Huizinga. Esta teoría parte de la distinción entre las reglas que estructuran el juego y las varias opciones de los participantes, entre las reglas de base y las reglas de estrategia. Las reglas de base constituyen modelos mecánicos o paradigmas ideales de lo que la gente debe hacer, mientras que las reglas de estrategia son modelos estadísticos de lo que la gente realmente hace.

En el marco de la presente investigación, el juego toma primordial relevancia, ya que al trabajarse en las etapas iniciales de formación la dinámica escolar y la didáctica deben centrarse en el juego como alternativa de motivación y aprendizaje para incentivar el deporte escolar.

### **2.2.6 El beisbol como estrategia de formación deportiva**

El béisbol es un deporte de conjunto jugado entre dos equipos de nueve jugadores cada uno; el cual se practica en un campo de césped natural o artificial, donde la zona llamada línea del corredor no está cubierta por dicho césped y el área del lanzador es una loma de tierra. Existen en el juego fase ofensiva y defensiva; en la primera los jugadores corren para alcanzar las bases y anotar, mientras que en la segunda el equipo pretende evitar las anotaciones buscando poner fuera (out) en tres ocasiones a los jugadores del equipo rival.

De manera específica y simple, el beisbol tiene por objeto, en la fase ofensiva, golpear una pelota con un bate (batear) para que el jugador que realiza tal acción pueda desplazarse en el campo por la línea del corredor, buscando alcanzar la mayor cantidad de bases posibles (tres) hasta llegar nuevamente a la zona de bateo (home) y lograr una anotación o carrera. Por su parte, en la fase defensiva, los jugadores buscan la pelota bateada con el fin de colocar en “out” al jugador que realizó el bateo o a otros que puedan hallarse en base y deban moverse buscando avanzar, y de tal forma evitar anotaciones.

Cabe también anotar que el lanzador (pitcher) cumple una función relevante en la fase defensiva, pues con sus lanzamientos puede generar “out”, al impedir con tres “strike” (bateo fallido a un buen lanzamiento) la acción de bateo. Se acaba una “entrada” cuando cada equipo cumple su fase ofensiva y defensiva (tres out); el equipo que consiga más carreras finalizadas nueve entradas es el ganador. Si hay empate al término de los nueve innings (entradas), el juego se prolonga lo necesario hasta que exista un ganador (el empate solo es permitido en ligas amateurs e infantiles).

En cuanto a la enseñanza del beisbol es importante tener en cuenta lo planteado por que existe la necesidad de una visión integral de la enseñanza, holística, apegada a lo real; entendiendo la complejidad de los procesos de aprendizaje que se dan en un acto pedagógico de béisbol, y en la vida cotidiana, a razón de que los ambientes de aprendizaje no están conformado por un individuo aislado, sino por un conjunto de ellos, por lo que se debe enfatizar en lo grupal por encima del aprendizaje individual (Pérez, 1992).

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto, se entiende que el aprendizaje del béisbol no se desliga de los procesos y acontecimientos del entorno de los educandos, por lo que se reconoce la integralidad en la formación teniendo en cuenta aspectos psicopedagógicos, motivacionales y metodológicos. De igual forma, las características físicas y psicológicas del estudiante, sumado al medio socio cultural en que se desenvuelve, son factores relevantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje; además, el aspecto social antes mencionado, así como las diferencias individuales en el contexto de una educación colectiva, sugiere la promoción de un aprendizaje cooperativo.

En cuanto a los beneficios de la práctica del beisbol, cabe anotar que se dan en diferentes ámbitos: físico, mental y lo social. Respecto a lo físico se destacan aspectos tales como la resistencia, la rapidez y en general las diversas capacidades motrices. De igual forma, se previenen flagelos como la obesidad y el sedentarismo.

En cuanto a lo mental, destacan aspectos como la concentración y la fortaleza mental; así como también puede contribuir a la autoestima, motivación y confianza para afrontar otras tareas académicas o deportivas. Respecto a lo social, al ser un deporte de equipo, se afianzan valores sociales como la amistad, la cooperación y el compañerismo.

### 2.3. Marco conceptual

A continuación se definen conceptos relevantes en el marco de la presente investigación.

Estrategias de formación: el concepto de estrategia en el ámbito de la enseñanza presenta una diversidad de enfoques y definiciones según el aspecto específico al que se oriente (Ramírez, 2003). No obstante, se asume como estrategia educativa o de formación el sistema de influencias constituido por un conjunto de principios, objetivos, actividades, acciones, métodos y técnicas que logran el desarrollo de los educandos.

Cabe anotar también la formación vincula los procesos de enseñanza- aprendizaje, por ende, entiéndase las estrategias de enseñanza como los procedimientos que el docente utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes en los estudiantes. Por lo que para el maestro éstas serán la guía de las acciones que hay que seguir para desarrollar habilidades de aprendizaje en los estudiantes. "El uso de estrategias de enseñanza lleva a considerar al docente como un ente reflexivo, estratégico..." (Díaz Barriga, 2002 p.48-102).

De igual forma, Monereo (2004) define a las estrategias de aprendizaje como "procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción". (p.14)

Formación deportiva: Blázquez (2010) caracteriza la iniciación y la formación deportiva como un proceso de socialización, un proceso de integración, un proceso de enseñanza-aprendizaje, un proceso de adquisición de capacidades, de habilidades, de destrezas, de conocimientos y de actitudes, un proceso de inclusión y de participación. Para



Hernández (2000), el proceso de iniciación deportiva no es el momento del inicio de la práctica deportiva, sino que es el inicio de una acción pedagógica que, teniendo en cuenta las características del niño y sus objetivos, va evolucionando hasta alcanzar el dominio de la especialidad.

Rusch & Weineck (2004) plantean objetivos para la clase de formación deportiva complementaria a clases de educación física, procesos de mejora de la salud en general, gusto e interés por el movimiento y la motivación por deportes posterior a la escuela, entre otros.

El proceso de iniciación y de formación deportiva genera diferentes tipos de ventajas para el aprendizaje de la población, físicamente activa y con diversos tipos de valores sociales (Añó, 1997). Como proceso, busca mejorar y especializarse, pero sin perder la óptica que no todos los jóvenes serán deportistas de altos logros (Zhelyazkoz, 2001).

Perfil socio antropológico: la antropología es una ciencia que trata de observar, interpretar y representar las voces y enfoques de diferentes épocas, lugares y culturas. De tal forma, téngase en cuenta que a través de sus diversos subcampos, la antropología reúne enfoques biológicos, sociales, culturales, lingüísticos e históricos; ofreciendo, desde múltiples y variadas perspectivas, una apreciación más completa de lo que significa ser humano (Kottak 2011).

La antropología cultural y la antropología social son tradiciones intelectuales diferenciables entre sí e incluso independientes; estos términos en la antropología se popularizaron en la década de 1930, existiendo divergencias anteriores al respecto.

Actualmente, muchos antropólogos no hacen distinción entre estos enfoques. En la actualidad estos dos términos no señalan una división de enfoque precisa, de tal manera que muchos antropólogos ignoran tal distinción (Barfield, 2001).

Con base en los planteamientos anteriores puede entenderse como perfil socio antropológico al mapeo que puede realizarse desde la antropología a un grupo social o humano, teniendo en cuenta sus características sociales y culturales.

Beisbol: en cuanto a referencia histórica, López (2009) expone:

*Aunque está claro que el béisbol moderno se desarrolló en norte américa, el origen exacto del juego es difícil de determinar. Se considera que el béisbol evolucionó desde una variedad de juegos similares. Una versión popular reclama que Abner Doubleday, que llegó a ser oficial del ejército de la unión durante la guerra civil estadounidense (1861-1865), inventó el béisbol en Cooperstown (nueva york) en 1839. Existen evidencias de que se han practicado juegos con un palo y una bola desde los primeros días de la civilización. Juegos de este tipo se extendieron durante la edad media por toda Europa y se hicieron populares en formas variadas. Los europeos introdujeron juegos similares en sus colonias de América hacia 1600. (p.259)*

En el béisbol se produce el enfrentamiento de dos equipos, que se alternan por orden en el lanzamiento y bateo de la pelota respectivamente. Se puede considerar que el equipo bateador es el equipo atacante, mientras que el equipo lanzador es el defensor. La finalidad del juego es anotar la mayor cantidad de carreras; las cuales se logran cada vez que un jugador atacante da la vuelta completa al campo, pasando por las 3 bases y llegando a “home” sin ser puesto “out”. El equipo que defiende debe evitar que las anotaciones del equipo atacante se produzcan.

#### **2.4. Diseño Metodológico**

En el proceso investigativo es fundamental establecer la estructura metodológica que permite la realización sistemática y estructurada de dichos procesos. Por ende, es relevante

reconocer elementos tales como el enfoque investigativo, el paradigma, el método, el diseño metodológico, las técnicas e instrumentos, así como también la unidad y técnicas de análisis.

A continuación, se exponen los aspectos metodológicos de la investigación:

<b>Elemento metodológico</b>	<b>Definición</b>	<b>Autor / referente</b>
<b>Enfoque</b>	Cualitativo	Taylor y Bogdan (1984)
<b>Paradigma</b>	Interpretativo	Koetting (1984)
<b>Método</b>	Hermenéutico	Toledo (1997)
<b>Diseño</b>	Etnográfico	Álvarez - Gayou (2003)
<b>Técnicas</b>	Observación Entrevista	Sampieri. (2014) Bonilla & Rodríguez. (1997).
<b>Instrumento</b>	Diario de campo / Ficha de observación Cuestionarios	Martínez. (1999) Pérez. (1991)
<b>Unidad de análisis</b>	Estudiantes de básica primaria Docentes de básica primaria Docentes de educación física Directivos	Porta, L. (2003)

	Instituciones educativas Nativos Dirigentes deportivos Deportistas Entrenadores deportivos	
<b>Técnica de análisis</b>	Análisis de contenido	Díaz y Navarro. (1998)

Figura 9. Matriz del diseño metodológico Fuente: colectivo de investigación

A continuación, se denota de forma más específica cada uno de los aspectos metodológicos planteados anteriormente.

#### 2.4.1 Enfoque de investigación

La presente investigación se sustenta en un enfoque cualitativo, el cual según Taylor y Bogdan (1984) se refiere en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable. Es una pieza de investigación sistemática conducida con procedimientos rigurosos, aunque no necesariamente estandarizados.

Investigar sobre la comunidad repelonera y su arraigo deportivo por el beisbol en aras de promover procesos formativos que rescaten la identidad de los pobladores, se hace bajo premisas cualitativas buscando reconocer en los habitantes del municipio datos descriptivos a través de las herramientas que brinda este enfoque. Por tanto, en un proceso sistémico y riguroso, se aplican los instrumentos y se procesa la información, buscando reconocer el perfil socio-antropológico comunitario que orientará a su vez el desarrollo de estrategias didácticas en los procesos de formación deportiva.

### **2.4.2 Paradigma de investigación**

La investigación presente se fundamenta en el paradigma interpretativo. Al respecto, cabe anotar que éste emerge como alternativa al paradigma racionalista, puesto que en las disciplinas de ámbito social existen diferentes problemáticas, cuestiones y restricciones que no se pueden explicar ni comprender en toda su extensión desde la metodología cuantitativa. Estos nuevos planteamientos proceden fundamentalmente de la antropología, la etnografía, el interaccionismo simbólico, etc. Varias perspectivas y corrientes han contribuido al desarrollo de esta nueva era, cuyos presupuestos coinciden en lo que se ha llamado paradigma hermenéutico, interpretativo - simbólico o fenomenológico (Pérez, 2004).

Téngase en cuenta que según Koetting (1984) el paradigma interpretativo tiene como finalidad comprender e interpretar una naturaleza múltiple, holística y divergente, definiendo una relación sujeto-objeto influenciada por factores subjetivos, centrado en hipótesis de trabajo en contexto y tiempo dados, explicaciones ideográficas, inductivas, cualitativas, enfocadas sobre diferencias; dando lugar a una explicación causal desde la interacción de

factores, valorando datos influyentes en la selección del problema, la teoría y los métodos de análisis.

Lo anteriormente expuesto destaca la coherencia entre el enfoque y el paradigma establecido dentro de la presente investigación, así como también en lo que respecta a los otros ámbitos metodológicos, como lo son el método, el diseño, las técnicas e instrumentos y las unidades de análisis. Se muestra entonces que el paradigma interpretativo es funcional dentro de una investigación de alto corte social, donde la interpretación contextual y la valoración

cualitativa son elementos incidentes dentro del proceso de consecución de los objetivos planteados.

### **2.4.3. Método y diseño de investigación**

La investigación cualitativa se nutre epistemológicamente de la hermenéutica... El pensamiento hermenéutico parte del supuesto que los actores sociales no son meros objetos de estudio como si fuesen cosas, sino que también significan, hablan, son reflexivos. El pensamiento hermenéutico interpreta, se mueve en significados no en datos, está abierto en forma permanente frente al cerrado positivo. Se interesa por la necesidad de comprender el significado del fenómeno y no solamente de explicarlos en términos de causalidad. Da prioridad a la comprensión y al sentido, en un procedimiento que tiene en cuenta las intenciones, las motivaciones, las expectativas, las razones, las creencias de los individuos. Se refiere menos a los hechos que a las prácticas (Monje, 2011).

De forma complementaria es importante resaltar lo expuesto por Ulises Toledo (1997:205), quien plantea que lo fundamental en el trabajo hermenéutico está en asumir que el referente es la existencia y la coexistencia de los otros que se da externamente, a través de señales sensibles; en función de las cuales y mediante una metodología interpretativa se busca traspasar la barrera exterior sensible de acceder a su interioridad, esto es: a su significado; así queda descrita la esencial actitud frente a las cosas humanas que alude a desentrañar o desvelar.

La hermenéutica como método, dentro del presente proceso investigativo, resalta el significado del fenómeno social subyacente en la comunidad repelonera en cuanto a su identidad y tradición deportiva; por tanto, da relevancia a los actores involucrados (nativos,

estudiantes, docentes, entrenadores, directivos, entre otros), viéndolos no como meros objetos, sino teniendo en cuenta sus expresiones, sentires, reflexiones; procurando su interpretación en aras de comprender el fenómeno desde su sentido y significado.

En cuanto al diseño, la presente investigación se desarrolla bajo la metodología etnográfica. El propósito de ésta es describir y analizar lo que las personas de un sitio, estrato o contexto determinado hacen usualmente; así como los significados que le dan a ese comportamiento realizado bajo circunstancias comunes o especiales, y presentan los resultados de manera que se resalten las regularidades que implica un proceso cultural (Álvarez – Gayou, 2003).

Como se ha mencionado ya, se pretende analizar y describir una comunidad, dando relevancia a su comportamiento y buscando en éste un significado que permita orientar los procesos de formación deportiva. Por tanto, la etnografía brinda las herramientas metodológicas para dicha tarea, permitiendo una estructura investigativa coherente que de manera funcional permita el alcance de los objetivos trazados.

Téngase en cuenta lo planteado por Monje (2011), quien expone que el método etnográfico, surgido desde el ámbito del trabajo antropológico, es una forma de investigación naturalista que utiliza el sistema inductivo, estudiando casos específicos con el fin de desarrollar teoría general. Su objetivo es descubrir y generar la teoría; busca comprender una comunidad y su contexto cultural sin partir de presuposiciones o expectativas; por lo que representa más bien una postura frente a la realidad investigada. Al respecto, resalta en la investigación actual la función de la antropología y su relación desde lo teórico con el desarrollo investigativo conducente al reconocimiento de un perfil socio-antropológico

comunitario como elemento incidente en el mejoramiento de los procesos de formación deportiva.

Finalmente, en cuanto a las fases del proceso investigativo se mencionan: definición del objeto de estudio y planteamiento del problema, exposición de referentes metodológicos, determinación de las unidades de análisis, definición de técnicas e instrumentos, recolección de datos, análisis e informe etnográfico.

#### **2.4.4 Técnicas e instrumentos para la recolección de información**

Dos técnicas de corte cualitativo son fundamentales en el presente proceso investigativo: la observación y la entrevista. Respecto a la observación cualitativa téngase en cuenta lo expuesto por Sampieri (2014: 399) quien plantea que ésta no es mera contemplación (“sentarse a ver el mundo y tomar notas”); implica adentrarse profundamente en situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones. De tal forma, referente a la técnica enunciada se denotan sus propósitos esenciales:

- Explorar y describir ambientes
- Comprender procesos
- Identificar problemas sociales
- Generar hipótesis para futuros estudios

De forma complementaria, es preciso también tener en cuenta en la observación los elementos siguientes: ambiente físico (entorno) y ambiente social y humano.

Es también relevante anotar que observar con sentido de indagación científica, implica focalizar la atención de manera intencional, sobre algunos segmentos de la realidad que se



estudia, tratando de capturar sus elementos constitutivos y la manera cómo interactúan entre sí, con el fin de reconstruir inductivamente la dinámica de la situación (Bonilla & Rodríguez, 1997).

En cuanto a la técnica de la entrevista, Sampieri (2014: 403) expone que ésta se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados). En ella pueden hacerse preguntas sobre experiencias, opiniones, valores y creencias, emociones, sentimientos, hechos, historias de vida, percepciones, atribuciones, etcétera.

De acuerdo a las técnicas anteriormente descritas, se presentan como instrumentos de recolección de información los siguientes:

*El diario de campo*, el cual permite al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil [...] al investigador; en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo (Martínez, 1999).

*El cuestionario* por su parte consiste en un conjunto de preguntas, normalmente de varios tipos, preparado sistemática y cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación o evaluación, y que puede ser aplicado en formas variadas, entre las que destacan su administración a grupos o su envío por correo (Pérez, 1991).

En la investigación actual se denotan cuatro entrevistas estructuradas (ver anexo A) dirigidas a los actores siguientes: educandos, docentes de educación básica primaria, docentes de educación física, entrenadores deportivos, directivos o dirigentes deportivos, deportistas y nativos. De igual forma, se realizaron cinco entrevistas no estructuradas, dirigidas a docente de educación básica primaria, docente de educación física, dirigente deportivo (coordinador de deportes), entrenador de deportes y deportista (nativo).

En cuanto a las observaciones, teniendo en cuenta los objetivos de la investigación, se determinaron tres situaciones de observación vista desde los contextos escolares y extraescolares. Tales situaciones son las siguientes:

- Momentos de juego y recreación
- Desarrollo de procesos de formación deportiva para niños en el municipio de Repelón
- Clases (actos pedagógicos) del área de educación física

#### **2.4.5 Unidad y técnicas de análisis**

Es preciso antes de exponer las unidades y técnicas de análisis, referirse al muestreo realizado en la presente investigación. A este respecto cabe anotar que se trata de un muestreo no probabilístico e intencionado. De tal forma, se tienen en cuenta las siguientes dimensiones: el tiempo, las personas y el contexto; el tiempo en cuanto a que la investigación busca reconocer aspectos identitarios de la población y para ello se debe indagar acerca de las tradiciones y la cultura; las personas, a razón de reconocer los distintos actores que inciden en la problemática objeto de estudio; y el contexto puesto que, en lo concerniente al reconocimiento del perfil socio-antropológico, éste juega un papel fundamental al denotar características específicas de la población.

#### **2.4.6 Respecto a las unidades de análisis se determinan las siguientes:**

*Tabla 2.*  
*Unidades de análisis*

Unidades de análisis	Situaciones	Descripción
Nativos	Perfil socio-antropológico Procesos de formación deportiva	Personas nativas del municipio de Repelón, mayores de edad.
Estudiantes	Perfil socio-antropológico Procesos de formación deportiva Actos pedagógicos Prácticas deportivas	Educandos de 5° de educación básica primaria
Formadores	Procesos de formación deportiva Actos pedagógicos	Docentes de educación básica primaria Docentes de educación física Entrenadores deportivos
Directivos	Procesos de formación deportiva Actos pedagógicos	Directivos docentes Dirigentes deportivos
Deportistas	Perfil socio-antropológico Procesos de formación deportiva	Deportistas nativos del municipio de Repelón

*Fuente: colectivo de investigación*

En cuanto a las técnicas cualitativas de análisis de la información recolectada destaca el análisis de contenido; éste consiste en una lectura profunda de cada una de las respuestas, donde, codificándose cada una, se logra una idea mucho más precisa sobre el todo. Se aplica esta técnica inicialmente para analizar en profundidad cada expresión específica de una persona o grupo involucrado. El análisis consiste en ir leyendo el texto correspondiente a cada uno de los entrevistados, y, a continuación, interpretar el contenido de modo a codificar las respuestas dadas (Freitas y Janissek, 2000).

De igual forma, es importante reconocer lo planteado por Díaz y Navarro (1998) quien concibe el análisis de contenido como un conjunto de procedimientos que tienen como objetivo la producción de un meta-texto analítico en el que se representa el corpus textual de manera transformada. (...) O, dicho de otro modo, como un procedimiento destinado a

desestabilizar la inteligibilidad inmediata de la superficie textual, mostrando sus aspectos no directamente intuitivos y, sin embargo, presentes (p. 181 y 182).

### **Capítulo 3.**

#### **3. Análisis de resultados**

Teniendo en cuenta los objetivos específicos de la investigación, se presentan a continuación los resultados del proceso de recolección de información y su respectivo análisis y discusión.

Con el fin de *reconocer el perfil socio antropológico de la comunidad en el municipio de Repelón, Atlántico*, se realizaron observaciones de momentos de juego y recreación en espacios escolares (instituciones educativas) y extraescolares (parques y escenarios deportivos del municipio de Repelón).

##### **3.1 Descripción de la observación**

En los recreos de las instituciones educativas se denota la ausencia de juegos tradicionales, puesto que se evidencia mayormente la preferencia por juegos de celular o escuchar música; en menor medida algunos corren al parecer en juegos como “la lleva”. También se evidencia mínimamente: fútbol improvisado, kitbol, saltar cuerda, entre otros.

Respecto a contextos extraescolares se nota la práctica de algunos deportes como el fútbol, el beisbol, el softbol y el micro fútbol.

En cuanto a los escenarios deportivos, la mayoría se encuentran en la parte central del municipio y se encuentran en condiciones desfavorables, con poco cuidado y nula presencia de personal de la administración o coordinación municipal de deportes; tampoco hay presencia de personal encargado de mantenimiento. La comunidad acondiciona someramente los espacios cuando los utilizan.

La cancha de béisbol menor también es utilizada para jugar softbol de adultos y personal femenino; utilizada mayormente en horario vespertino cuando la temperatura ha disminuido, ya que el clima es un factor extremo. A algunos no les interesa esto y participan en sus juegos libremente. Cabe anotar que el fútbol se practica en la cancha de béisbol compartiendo espacio chicos y chicas; además, estos espacios son usados por adultos en las tardes y, por la mañana, los estudiantes de los colegios del municipio.

Es de resaltar que la gobernación del Atlántico en estos momentos culmina una magna obra de un complejo deportivo a las afuera de Repelón, que incluye un estadio de Béisbol que cumple con todas las especificaciones de las autoridades deportivas internacionales; como también una cancha grande de fútbol sintética, una cancha cubierta multipropósito (baloncesto, voleibol y fútbol sala), además de parques, zona de comida, centro de acondicionamiento físico, baños con duchas, luces en todos los escenarios. Esto para que los repeloneros practiquen deporte y en especial el béisbol como lo manifestó el gobernador, junto las autoridades locales del municipio, reconociendo la cultura de los habitantes de Repelón, cuna de grandes beisbolistas del departamento del Atlántico que han dejado en alto a su tierra.

### **3.2 Análisis y discusión:**

Cabe anotar que, para el análisis y la discusión de los resultados, con relación a lo planteado en el marco teórico, se denotan tres perspectivas que lo orientan; por tanto, se desarrolla éste desde lo histórico, cultural, social y de comunicación. Luego, se plantea a continuación lo siguiente:

Tabla 3.

*Análisis de las observaciones realizadas (momentos de juego y recreación)*

De su historia	De su cultura	Sociales y de comunicación
Hay un legado histórico ancestral, al parecer fundamentado en la oralidad, que permite que el repelonero mantenga su identidad y pueda reconocer sus personajes e historia. Es innegable que el impacto de las tecnologías y los medios de comunicación permean y amenazan aspectos identitarios en las poblaciones, y el municipio de Repelón no es ajeno a esto. Sin embargo, el deporte puede fortalecer las tradiciones e historia a través de procesos deportivos y formativos orientados para tal fin, donde la escuela debe jugar un papel relevante.	En el ámbito cultural es notorio que el deporte, la música y la fiesta marcan al repelonero; con evidentes raíces en el beisbol como deporte insigne, el cual ha brindado logros a nivel escolar y reconocimiento. La cultura debe ser un aspecto que, desde las instituciones educativas en sus niveles básicos, debe fomentarse y fortalecerse, orientando los currículos hacia el reconocimiento de una identidad y proyectándola en función del desarrollo integral de las personas. Cabe anotar que la cultura tampoco es ajena a fenómenos globales impulsados por los medios de comunicación, lo que resalta la importancia de fortalecer la identidad de las comunidades.	El hablar característico del repelonero denota un golpe de voz que se da a las palabras; así como la pronunciación incompleta de algunas, sobre todo la última letra o sílaba o cuando las palabras terminan en “s”. En lo social se reconoce el carácter alegre, festivo, humilde y solidario del repelonero. Cabe anotar que la formación y el desarrollo no implican una pérdida de identidad; por el contrario, conlleva a una visión crítica que debe contribuir al fortalecimiento, cuidado y preservación de la misma.

*Fuente: colectivo de investigación*

Paralelamente y de forma complementaria se aplicó también una entrevista estructurada (ver anexo A) a nueve nativos del municipio de Repelón, todos mayores de edad y con un nivel de escolaridad mínima de educación básica secundaria. Cabe anotar que el instrumento consta de trece interrogantes abiertos. Se presenta a continuación los resultados y el análisis respectivo.

*Tabla 4.*

*Matriz de análisis cualitativo: aplicado a nativos del municipio de Repelón*

N <sup>o</sup>	Interrogante	Respuestas / situaciones de análisis	Descripción	Análisis	Relación con el marco teórico
1	¿Cómo describes al habitante de Repelón desde sus características sociales y culturales?	Emprendedor (3) Alegre (2) Bailador Amante del deporte Solidario (2) Respetuoso Amable Humilde Trabajador (2) Sociable Irrespetuoso (2) Maleducado Fiestero Culto Hospitalario Comunicativo Expresivo Honesto Inculto	Aunque los encuestados muestran respuestas diversas, entre los puntos comunes destacan la alegría, pujanza, el trabajo y la solidaridad del habitante de Repelón como características identificables. Se denota también que dos de los encuestados considera el irrespeto como algo que se evidencia sobre todo en las nuevas generaciones; esto lo reafirman otros dos encuestados que señalan que a algunos les falta cultura o son maleducados. En lo social se	Las respuestas permiten distinguir al nativo de Repelón como una persona alegre, trabajadora y solidaria; destacando en lo cultural su amor por el baile, la música, las fiestas y el deporte. Se denota un hálito de añoranza a razón de distinguir a las nuevas generaciones como irrespetuosas y permeadas por costumbres no autóctonas. Se puede inferir que el habitante de Repelón no es ajeno a fenómenos como la globalización que permean lo cultural y social.	La descripción de las características sociales y culturales corresponde al proceso antropológico que permitirá establecer un perfil socio-antropológico que pueda servir de referente para direccionar los procesos de formación deportiva.

---

			<p>pueden agrupar las características siguientes:          Humildad, respeto, amabilidad, sociabilidad, expresividad y honestidad.          En lo cultural se destaca el gusto por el deporte, la cultura y las fiestas.</p>		
2	¿Cuáles consideras son los aspectos culturales más relevantes en el municipio de Repelón?	<p>El folclor El deporte (beisbol y softbol): 3          Danza (son de negro, ovejos, torito): 6          Actividades como la pesca, ganadería, agricultura          Bandas (20 de julio): 4          Fiesta taurina (2)          Festival del pescado (2)</p>	<p>Cabe resaltar que lo más destacable en las respuestas de los encuestados, respecto al tema cultural, es lo relacionado con la danza y la música (bandas). También es notorio lo relacionado al tema deportivo y festivo (fiesta taurina y del pescado). Algunas respuestas involucran dentro del tema cultural actividades tales como la pesca, la ganadería y la agricultura.</p>	<p>El hecho de destacar la danza, la música y el deporte como referentes culturales, denota coherencia con el perfil característico evidenciado en las respuestas de la pregunta anterior. Cabe destacar la mención específica a danzas y deportes, lo que puede orientar la necesidad de fortalecer estos aspectos desde la escuela, en aras de rescatar las tradiciones culturales propias del municipio.</p>	<p>Lo cultural hace parte del ser multidimensional e incide en el constructo antropológico que debe ser reconocido y tenido en cuenta para el desarrollo de procesos formativos.</p>
3	¿Qué diferencia a	<p>Alegría: 4          Léxico</p>	<p>Según los encuestados</p>	<p>Nuevamente se reafirman las</p>	<p>Las características</p>

---



	un repelonero de un nativo de otro municipio del Atlántico?	Rendimiento deportivo (beisbol, softbol): 2 Comportamiento Sociable Amable Solidario Incondicional Cultura Entusiasmo Compañerismo Fiestero: 2	las principales características que identifican a un repelonero son su alegría, lo fiestero y su gusto por el deporte (beisbol y softbol). De igual forma, se mencionan también el léxico, su comportamiento o sociable, amable, solidario, incondicional y entusiasta.	características evidenciadas en las respuestas al primer interrogante. Se destaca la práctica del beisbol y softbol como como elemento de identidad del repelonero; aspecto que debe ser tenido en cuenta a la hora de establecer programas de formación deportiva al interior de las instituciones educativas.	identitarias permiten reconocer la diversidad humana, pero también marcan elementos reconocibles que inciden en los procesos de formación y por ende deben ser tenidos en cuenta.
4	¿Te sientes orgulloso de ser nativo de Repelón?	Si: 9	El 100% de los encuestados dicen sentirse orgullosos de ser repelonero. Destacan la pujanza y la alegría de su gente, así como también el sentido de pertenencia.	El sentirse orgulloso de ser nativo de una población, denota un alto sentido de pertenencia; hecho que debe ser relevante a la hora de abordar procesos de formación que reafirmen y fortalezcan la identidad y la cultura de los pueblos.	La identidad cultural es fundamental y hace parte del perfil socio-antropológico, desde el reconocimiento o de las costumbres, cultura y sociedad.
5	¿Qué te hace sentir orgulloso de ser nativo de Repelón?	La cultura (2) Los paisajes Embalse del Guájaro Su gente (6) El deporte Las costumbres	La gente es el aspecto mayormente destacable en cuanto al orgullo de ser repelonero. Se	Se denota en las respuestas dadas que el repelonero valora su tierra y sus costumbres; lo que es importante para	Se remarca la identidad socio-cultural como parte del perfil socio-antropológico.

		La pujanza El sentido de pertenencia	suma a esto características identificables de la población como el sentido de pertenencia, las costumbres, la cultura y la pujanza. Se destaca también lo referente al gusto por su tierra en cuanto a paisajes y zonas específicas como el embalse del Guájaro.	afianzar proceso de formación que prioricen en el reconocimiento, defensa y promoción de las costumbres y tradiciones autéctonas.	
6	¿Qué tradiciones reconoces en el municipio de Repelón?	La pesca: 3 Los bailes de carnaval: 2 La agricultura: 3 El deporte (beisbol, softbol, fútbol): 3 Música (banda 20 de julio): 3 Fiestas patronales Las cometas Las corralejas: 4 Fiestas del pescado	Lo más destacable es lo referente a las fiestas populares: corralejas, fiestas patronales y del pescado. De igual forma lo tocante a la música, la danza y el deporte. Se menciona también como tradición la actividad agrícola.	El reconocimiento de las tradiciones resalta la identidad de sus habitantes para con su cultura e historia. El hecho de que se destaquen dentro de la tradición repelonera la danza, la música, las fiestas y el deporte, marca una pauta relevante de identidad que debe tenerse en cuenta en los procesos de formación.	Las tradiciones hacen parte de la cultura y por ende deben ser reconocidas y tenidas en cuenta también en los procesos de formación.
7	¿Cuál(es) es	Beisbol (8)	El 89% de los	El beisbol	Existe un

	el deporte que más se práctica en Repelón?	Softbol (4) Fútbol (2)	encuestados señala al beisbol como el deporte que más se práctica en Repelón. También destacan el softbol (44,4%) y el fútbol (22,2%).	destaca como el deporte bandera en el municipio de Repelón. Sin embargo, desde las propuestas escolares se denota un distanciamiento que no promueve su práctica, originado posiblemente en currículos descontextualizados y/o falencias en cuanto a conocimientos de base para la enseñanza y promoción de dicho deporte.	arraigo cultural desde lo deportivo que reconoce prácticas específicas como parte de la cultura misma, por ende, tal hecho se vincula al perfil socio-antropológico.
8	¿Qué logros deportivos reconoces en el municipio?	Reciente campeonato a nivel escolar juegos supérate (beisbol): 3 Campeonatos en beisbol (interdepartamental es): 6 Deportistas repeloneros representando a Colombia a nivel internacional: 2 Ninguno: 1 Campeonatos en softbol	Los logros identificables en las respuestas de los encuestados refieren al beisbol y al softbol; así como también a la representación deportiva de repeloneros a nivel nacional e internacional. Cabe anotar que un encuestado no reconoce ningún logro deportivo.	El hecho de que se reconozcan logros a nivel deportivo en el beisbol, reafirma que éste deporte tiene raíces en la identidad del repelonero, por tanto, debe aprovecharse este aspecto y no ser invisibilizado en el currículo escolar.	Reconocer la historia establece una conciencia social que afianza las raíces identitarias de un grupo social.
9	¿Qué personajes	Rubén Villa: 4 Jhonfran Quintero	Los personajes de relevancia	El reconocimiento	Se reafirma la importancia de

de relevancia deportiva reconoces en tu municipio?	Abraham Almanza:2 Luís Cantillo Ricardo Ortiz: 2 Davinson Ruiz: 3 Jorge Pérez Benjamin Pérez Geovany Pérez: 2 Golwin Lozano Edinson Cantillo Abel Ruiz: 2 Alfonso Julio Abel Soto Cesar Villa Policarpo Anaya: 2 Franklin Villa: 2 Ángel Soto (Pantera) Bartolo Solano Alberto Carrillo Juan Carlos Torres: 2 Aydel González Andrés Felipe Miranda Muñoz	deportiva mayormente mencionado por los encuestados fueron: Rubén Villa, Davinson Ruiz, Abraham Almanza, Ricardo Ortiz, Geovany Pérez, Abel Ruiz, Policarpo Anaya, Franklin Villa y Juan Carlos Torres. Se mencionaron también a: Jhonfran Quintero, Luís Cantillo, Jorge Pérez, Benjamin Pérez, Golwin Lozano, Edinson Cantillo, Alfonso Julio, Abel Soto, Cesar Villa, Ángel Soto (Pantera), Bartolo Solano, Alberto Carrillo, Aydel González y Andrés Felipe Miranda Muñoz.	de personajes de relevancia deportiva muestra la identidad del repelonero, así como el conocimiento sobre su cultura, historia y realidad social. Esto debe aprovecharse en el ámbito formativo para impulsar el deporte como manera para potenciar el desarrollo y el arraigo cultural.	lo histórico en el constructo socio-antropológico.
--	---	---	--	--

1 0	¿Cómo valoras el	Mal: 3 Regular	Las opiniones en cuanto a la	Se reconocen pautas de	Se reitera la importancia de
--------	------------------	-------------------	------------------------------	------------------------	------------------------------

fomento deportivo en el municipio?	(intermitente): 3 Bien: 3	valoración del fomento deportivo en el municipio se encuentran divididas. 3 encuestados hacen una buena valoración; otros tres hacen una valoración regular, mientras que los restantes tres dan una mala valoración. Estos últimos señalan mala gestión y falta de apoyo de la comunidad y las entidades gubernamentales.	mejoramiento en el ámbito deportivo municipal, comprometiendo tanto a la población en general como a las entidades gubernamentales. Cabe resaltar que la escuela debe incidir en los procesos de mejoramiento deportivo desde sus propuestas curriculares y accionar.	las políticas gubernamentales en el desarrollo de procesos de formación.
1 ¿Reconoces clubes deportivos en el municipio de Repelón?	Si (Fundemar, Yannkye, gatos, piedras, 7 de agosto, bravos, club municipal): 8 No: 1	8 de los 9 encuestados reconocen clubes deportivos en el municipio y hacen mención de éstos. Uno de los encuestados expresa duda sobre la legalidad de dichos clubes. Un encuestado no reconoce clubes deportivos.	El hecho de que existan clubes deportivos en el municipio es un aspecto positivo que sienta bases para el fortalecimiento del deporte. Dicho proceso debe impulsarse también desde las escuelas, desde las etapas básicas de formación; orientado por un currículo contextualizado que reconozca y	Se reconoce la necesidad de un trabajo de base frente a los procesos de formación deportiva.

				potencie identidad repelonero.	la del
1 2	¿Qué juegos tradicionales reconoces en tu municipio?	Ninguno: 1 Beisbol: 5 Softbol: 3 Fútbol: 3 Baloncesto: 1 Pelegrina Escondite: 2 Microfútbol: 1 Bola e trapo Chequita	8 de los 9 encuestados reconocen juegos tradicionales en el municipio y hacen mención de éstos. Se destacan deportes como el beisbol, el softbol y el fútbol. Se mencionan también otros deportes como el baloncesto y el microfútbol. Resalta la mención de juegos tradicionales como la peregrina, el escondite, bola e trapo y la chequita. Un encuestado dice no reconocer ningún juego tradicional.	El reconocimiento de dos tendencias: la deportiva y la de juegos populares; marca dos escenarios que denotan rasgos de identidad de la población repelonera. Se destaca el deporte del beisbol y el softbol, así como el tradicional juego de “chequita”. Cabe anotar que esto puede ser aprovechado en los procesos formativos de base, desarrollando juegos pre- deportivos que sirvan de punto de partida para un incremento paulatino hacia la cualificación y la formación deportiva.	Las tradiciones hacen parte de la cultura y por ende, deben reconocerse también como parte de la identidad social y personal, y ser tenidos en cuenta a la hora de desarrollar procesos de formación.
1 3	¿Qué opciones reconoces en tu municipio para el buen uso del tiempo	Clases de música (bandas): 3 Practicar deporte: 8 Pasear	8 de los 9 encuestados reconocen la práctica deportiva como opción para el buen uso del tiempo	El hecho de que se reconozca la práctica deportiva como opción para el buen uso del tiempo libre, conlleva a que desde la escuela puedan orientarse	La formación deportiva aporta diversos beneficios, por ende, debe potenciarse desde la base para generar una

libre?	libre. También se destaca la música (33,3%) y el pasear (11,1%).	procesos y proyectos que fomenten el uso del deporte como alternativa de bienestar, salud y buen uso del tiempo libre.	cultura del deporte pensada en términos de calidad.
--------	--	--	---

*Fuente: colectivo de investigación*

Respecto al segundo objetivo específico: *Describir las bases de formación deportiva en el nivel de educación de básica primaria*; se realizó el proceso de observación respectiva al desarrollo de procesos de formación deportiva para niños en el municipio de Repelón, en los ámbitos escolares y extraescolares.

En el ámbito escolar se realizaron observaciones a los actos pedagógicos de docentes de educación básica primaria de instituciones educativas del municipio de Repelón, en las clases del área de educación física.

En el ámbito extraescolar, las observaciones corresponden al trabajo de algunos clubes deportivos o centros de formación que desarrollan procesos de formación deportiva en el municipio de Repelón.

### **3.3 Descripción**

En el ámbito escolar, en los niveles de básica primaria, se denotan escasos procesos de formación deportiva desde el área de educación física, no evidenciándose un norte claro, ni actividades fundamentadas en un conocimiento profundo de los docentes frente a los procesos de formación deportiva. Es notorio el desarrollo somero de juegos como beisbol y fútbol. Cabe anotar que la situación mencionada cambia relativamente en algunas instituciones que, al

contar con docentes del área en la básica secundaria y media o a través de gestiones particulares, realizan procesos en este nivel de escolaridad.

Destaca también la falta de implementos y escenarios adecuados al interior de las instituciones educativas para fomentar procesos de formación deportiva.

En el ámbito extraescolar se evidencia la existencia de algunos centros (clubes) de formación deportiva que se centran en el beisbol como deporte insigne del municipio de Repelón, y que trabajan con escasos recursos y poco apoyo gubernamental.

### 3.4 Análisis y discusión

*Tabla 5.*

*Análisis de las observaciones realizadas (procesos de formación deportiva)*

De su historia	De su cultura	Sociales y de comunicación
En los procesos de formación deportiva, en el ámbito escolar, en el nivel de básica secundaria y media, así como también en el ámbito extra escolar (escuelas de formación deportiva) se reconoce la relevancia histórica del beisbol en el municipio de Repelón. Esto debe enfocarse y priorizarse desde las instituciones educativas y especialmente en los niveles de formación básica, con el fin de que no se pierda el legado histórico y se fortalezcan las raíces identitarias de los habitantes.	La cultura y el deporte van de la mano, por lo cual es relevante una mejor organización de los procesos de formación deportiva, esencialmente desde las instituciones educativas y por ende desde un diseño curricular centrado en la identidad cultural y el contexto, brindando alternativas de formación deportiva que favorezcan el desarrollo municipal y de sus habitantes.	La adecuada organización es fundamental en los procesos sociales con el fin de garantizar calidad y progreso. Por tanto, la formación deportiva, no siendo ajeno a este precepto, debe estar orientado hacia un desarrollo social que no desconozca la identidad del repelonero y tenga en cuenta el contexto. De tal forma se hace necesario el compromiso social y comunitario de los diferentes estamentos gubernamentales, sociales y escolares en aras de orientar adecuadamente los procesos de formación deportiva.

*Fuente: Colectivo de investigación*



Se aplicó también una entrevista estructurada (ver anexo A) a ocho docentes de educación básica primaria que laboran en instituciones educativas oficiales del municipio de Repelón y que en su asignación académica trabajan el área de educación física. Cabe anotar que el instrumento consta de ocho interrogantes abiertos cuyo resultado y análisis se presentan a continuación.

*Tabla 6.*

*Matriz de análisis cualitativo: aplicado a docentes de educación básica primaria*

N <sup>o</sup>	Interrogante	Respuestas / situaciones de análisis	Descripción	Análisis	Relación con el marco teórico
1	¿Cómo identificas en los niños sus características deportivas y los orienta en los procesos de formación deportiva?	Observaciones Pruebas de intereses y actitudes Juegos Test físico Genética Aptitudes en la práctica deportiva Comportamiento Amor y entrega al deporte Ejercitación	En cuanto a la manera en que el formador identifica las características deportivas de los niños, las respuestas son diversas, aunque se denotan elementos comunes, donde la observación y la práctica deportiva (ejercitación) son los más recurrentes. También se hace mención de test físicos y pruebas de intereses y actitudes. Llama particularmente la atención la respuesta de un docente que dice tener en cuenta la genética y lo asocia a experiencias deportivas de los familiares del educando. Respecto a la forma de orientar los procesos de formación deportiva desde la identificación de las características deportivas de los niños, se habla de fortalecer	Se denota en la población encuestada dos líneas de acción en cuanto a la forma de identificar las características deportivas de los discentes: una referente a procesos de observación y otra centrada en la práctica (ejercicios e implementación de test físicos). Sin embargo, no hay claridad respecto a cómo la identificación de las características deportivas de los educandos orienta los procesos de formación	Se denotan dos aspectos importantes relacionados con lo teórico. Uno, el dominio disciplinar propio de la educación física para poder reconocer las características deportivas, y otro, el dominio pedagógico, didáctico y curricular para poder influenciar adecuadamente los procesos de formación.

			las virtudes deportivas de los estudiantes; de igual forma se menciona el trabajo por proyectos y el desarrollo de aptitudes deportivas.	deportiva. Las respuestas dadas a este interrogante, sugieren el fortalecimiento o docente en cuanto a estrategias para identificar las características deportivas de los estudiantes y a partir de estas orientar sus procesos de formación.	
2	¿Cómo está organizado el proceso de formación deportiva en su escuela o centro de formación?	Deportes por periodos y niveles de complejidad Necesidad de mejoramiento de los procesos de formación deportiva Comités de formación deportiva Currículo y PEI: de acuerdo a las necesidades de la comunidad Desde la autonomía docente y la participación de los estudiantes Categorías	Las respuestas dadas por los encuestados no detallan de manera clara la forma en la que están organizados los procesos de formación. Dos de los encuestados hacen referencia del aspecto curricular; mientras que otros dos mencionan la autonomía docente y la participación de los estudiantes. Cabe resaltar también que un encuestado expresa tener en cuenta las necesidades de la comunidad; mientras que otro valora como regular los procesos de formación deportiva.	Las respuestas dadas por los encuestados muestran relativo desconocimiento respecto a la organización de los procesos de formación deportiva. Se destaca la mención del currículo y el PEI en lo que atañe a la organización de los procesos formativos en la escuela; así como también la autonomía docente y la participación de los estudiantes en	El dominio de la teoría curricular debe incidir en la organización adecuada de los procesos de formación.

				dichos procesos. A partir del análisis de las respuestas obtenidas, se denota la necesidad de revisar el aspecto organizativo de los procesos de formación deportiva teniendo en cuenta las necesidades y características de la población atendida.	
3	¿Tiene en cuenta la idiosincrasia de la población en cuanto a su oferta deportiva o currículo?	Si (62,5%) No (12,5%) No responde (12,5%) Otra (12,5%)	Cinco de los encuestados expresan tener en cuenta la idiosincrasia de la población para definir su oferta deportiva; dos de éstos no justifican su respuesta, mientras que uno de los tres restantes insiste en la “genética” y cita al beisbol como ejemplo de la oferta deportiva teniendo en cuenta la idiosincrasia. También se habla de la adaptabilidad del plan de estudio de acuerdo a las necesidades de la región. Uno de los encuestados no respondió y otro, sin contestar afirmativa o negativamente, expresó que es	Aunque la mayoría de los encuestados (62,5%) dicen tener en cuenta la idiosincrasia de la población para definir la oferta de formación deportiva, esto no se refrenda con la realidad observable en las escuelas del municipio. De lo anterior, se reafirma la necesidad de revisión del currículo y del replanteamiento de los	El diseño curricular debe reconocer los actores del proceso educativo para ofrecer alternativas de formación contextualizadas.

			importante y necesario tener en cuenta la idiosincrasia para que la población se motive en los procesos de formación deportiva. EL encuestado que respondió en forma negativa, dice que la oferta educativa actual de su escuela no tiene en cuenta la identidad cultural.	procesos de formación deportiva desde la realidad y el entorno de la comunidad.	
4	¿Tiene en cuenta las características sociales y culturales de la población que atiende, al desarrollar su programa o currículo de formación deportiva?	Si (75%) No (25%)	Seis de los encuestados respondieron afirmativamente; aunque cuatro de estos no evidencian en su respuesta que tal hecho se cumpla en su escuela o centro de formación, sino que expresan la importancia de que así sea. Uno de los encuestados insiste en la genética como factor a tener en cuenta y nuevamente menciona el beisbol como ejemplo. Los dos encuestados que contestaron de forma negativa, expresan una visión crítica de la realidad actual en su escuela frente a los procesos de formación deportiva, aunque reconocen que deben hacerse ajustes al respecto.	Al igual que en el interrogante anterior; la mayoría de los encuestados (75%) responde de forma afirmativa; hecho que contraviene la realidad observable frente a los procesos de formación deportiva en las escuelas. Sin embargo, se destaca el reconocimiento de los encuestados sobre la importancia de tener en cuenta las características sociales y culturales para desarrollar el currículo y los procesos de	Debe reconocerse el currículo como un constructo social, donde reconocer las características sociales y culturales es fundamental para responder desde lo educativo a las necesidades e intereses de la sociedad.

				formación deportiva.	
5	¿Cuáles son los fundamentos didácticos que orientan sus procesos de formación deportiva?	Entrenamientos innovadores Espacios recreativos Recreación dirigida Escuela de padres Proyectos deportivos Formación de habilidades físicas y deportivas Ejercicios Dominio de grupo Materiales deportivos Fundamentos teóricos, metodológicos, didácticos y curriculares.	Los encuestados expresan respuestas diversas, aunque ninguna denota claridad en cuanto a los fundamentos didácticos que orientan los procesos de formación deportiva. Dos de ellos enfatizan en la importancia de los recursos materiales y los espacios deportivos. Se destacan las respuestas que hacen mención de la recreación y los proyectos deportivos como fundamentos didácticos. Uno de los encuestados no respondió.	Se denota en las respuestas obtenidas en la encuesta relativo desconocimiento de los fundamentos didácticos que orientan los procesos de formación deportiva. Esto reitera la necesidad de fortalecimiento de la formación docente al respecto.	El dominio didáctico es relevante para el éxito de los procesos pedagógicos, por tanto, el docente debe garantizar su idoneidad a la hora de abordar procesos de formación.
6	¿Qué estrategias utiliza en los procesos de formación deportiva?	Las que se requieran Juegos Competencias Estrategias físico-deportivas recreativas Motivación en interés por el deporte Observación directa Test físico Experiencias significativas Descripción, instrucción y ejecución	Los encuestados expresan respuestas diversas, con sólo elementos comunes en dos encuestados (observación directa y test físico). En las restantes respuestas destacan la mención de juegos pre-deportivos y la recreación.	Las respuestas obtenidas frente al interrogante planteado reafirma la necesidad de fortalecer la formación docente frente a los procesos de formación deportiva en los aspectos didácticos y metodológicos.	Las estrategias didácticas y metodológicas son fundamentales, más aún en el campo de la formación deportiva, donde la relación teórico-práctica incide trascendentemente y sugiere un dominio del docente que potencie los procesos

		Práctica integral de deportes específicos Juegos pre deportivos			formativos.
7	¿Considera usted que las estrategias que utiliza en los procesos de formación deportiva promueven o fortalecen los aspectos idiosincráticos de la población que atiende?	Si (75%) No (12,5%) Algunas veces (12,5%)	Seis de los encuestados consideran que sus estrategias utilizadas en los procesos de formación deportiva fortalecen los aspectos idiosincráticos de la población que atiende. El encuestado que respondió negativamente, resalta el goce de los estudiantes al trabajar actividades propias de su tradición cultural. Uno de los encuestados respondió tajantemente: “algunas veces”.	Aunque la mayoría de los encuestados (75%) considera que las estrategias que utilizan promueven los aspectos idiosincráticos frente a los procesos de formación deportiva; las respuestas anteriores sugieren la necesidad de mejoramiento al respecto en aras de generar un cambio desde lo curricular, pedagógico y didáctico, y que esto pueda reflejarse en procesos notorios que reconozcan la identidad y características de la población atendida.	Las estrategias didácticas responden al currículo y éste a su vez a un constructo social donde inciden los diversos actores del proceso de formación.

8	¿Considera importante implementar nuevas propuestas y estrategias en los procesos de formación deportiva que reconozcan y favorezcan la identidad de la población que atiende?	Si (100%)	<p>La totalidad de los encuestados considera importante implementar nuevas propuestas y estrategias en los procesos de formación deportiva que reconozcan y favorezcan la identidad de la población que atiende. Además añaden las opiniones siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocimiento del talento deportivo de la población.</li> <li>- Apoyo de las entidades gubernamentales.</li> <li>- Reconocimiento del abandono del deporte en el municipio.</li> <li>- Mayor dinamismo y mejores resultados a nivel deportivo.</li> <li>- Necesidad de construir nuevos currículos.</li> </ul>	<p>El hecho de que la totalidad de los encuestados reconozcan la necesidad de implementar nuevas propuestas y estrategias frente a los procesos de formación deportiva que reconozcan y favorezcan la identidad de la población; permite el reconocimiento de una visión crítica frente a la situación actual y denota la necesidad de mejoramiento en aras de generar transformaciones que desde la escuela ofrezcan alternativas a la población para el desarrollo deportivo desde sus propia identidad social y cultural.</p>	<p>La necesidad de innovar en el campo educativo responde a lo activo del currículo, es decir, que éste de ningún modo es estático, sino por el contrario, cambiante y dinámico.</p>
---	--	-----------	---	--	--

*Fuente: Colectivo de investigación*

Paralelamente y de forma complementaria se aplicó otra entrevista (ver anexo A) a doce personas que participan de una u otra forma en procesos de formación deportiva en el municipio de Repelón (dirigentes deportivos, entrenadores, docentes de educación física, deportistas). El instrumento consta de nueve interrogantes abiertos cuyo resultado y análisis se presentan a continuación.

*Tabla 7.*

*Matriz de análisis cualitativo (aplicado a dirigentes deportivos, entrenadores, docentes de educación física, deportistas)*

N°	Interrogante	
1	¿Cómo valora el estado actual de los procesos de formación deportiva en el municipio de Repelón, Atlántico?	Bueno: 3 Pésimo: 1 Aceptable: 1 Básica: 1 En avance: 2 Regular: 2 Otras: Hace falta mayor interés por estos procesos: 1 Se requiere fortalecer los procesos: 1



---

2	¿Existe una proyección municipal en lo que respecta a los procesos de formación deportiva en el municipio o de Repelón, Atlántico?	Falta: 1 Existen pero se debe mejorar: 2 No existen: 1 No conoce: 1 Si existen: 7
---	--	---

---

---

3	¿Cómo valora el apoyo del gobierno municipa l en lo que respecta a los procesos de formació n deportiva en Repelón?	Poco: 2 No hay apoyo. 2 Parcial: 1 Básico: 1 Hay apoyo:1 Falta: 3 Regular: 1 Otra (lo valoro): 1
---	--	---

---

4	¿Existen directrice s o políticas municipa les que orienten, promuev an o incentive	Si: 9 No se conocen:2 No: 1
---	--	-----------------------------------

---

---

n los  
procesos  
de  
formació  
n  
deportiva  
?

- 
- 5 ¿Cómo  
valora los  
procesos  
de  
formació  
n  
deportiva  
que se  
desarrolla  
n desde  
las  
institucio  
nes  
educativa  
s del  
municipi  
o de  
Repelón?
- Hacen lo que les corresponde: 1  
Bien pero falta: 3  
Excelente: 1  
Deficiente: 3  
A medias: 1  
Adecuadas pero insuficientes. 1  
Bien: 1  
En vías de desarrollo: 1
-

---

6	¿Existen propuestas, proyectos o estrategias al interior de las instituciones educativas del municipio, que orienten, promuevan o incentiven los procesos de formación deportiva?	Si: 9 No: 2 No responde: 1
---	---	----------------------------------

---

7	¿Reconocen escuelas de formación deportiva en el municipio de Repelón?	Si: 10 No: 1 Otra respuesta (existe un coordinador de formación municipal): 1
---	--	---

---

---

8	¿Cómo valoras los escenario s deportivo s del municipi o de Repelón?	No prestan un buen servicio: 1 En mal estado: 5 Regular: 3 A medias: 2 En pésimo estado e insuficientes: 1
---	---	--

---

9	¿Cómo valoras los escenario s deportivo s de las institucio nes educativa s del municipi o de	Solo existen canchas de baloncesto: 1 Malos o inadecuados: 4 En buen estado. 1 Regular: 2 En algunas instituciones no existen: 3 Les falta: 1
---	---	--

---

---

 Repelón?

---

*Fuente: Colectivo de investigación*

Finalmente, se aplicaron también cinco entrevistas no estructuradas a los actores siguientes: docente de básica primaria, docente de educación física, entrenador deportivo, deportista y coordinador de deportes. Dichos actores han participado en procesos de formación deportiva en el municipio de Repelón.

Tabla 8.

*Entrevista no estructurada a actores de procesos de formación deportiva en el municipio de Repelón, Atlántico*

Actor(es) de los procesos de formación deportiva	Descripción (aspectos relevantes de la entrevista)	Análisis / Relación con el marco teórico
Docente de educación básica primaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escasez de materiales para la enseñanza y promoción del deporte. Materiales inadecuados.</li> <li>- La enseñanza del área se centra en la práctica.</li> <li>- Fútbol y ejercicios (niñas y niños respectivamente); calentamiento,</li> </ul>	La idoneidad docente es un aspecto fundamental en los procesos de formación. Al respecto, se evidencia que el sistema educativo colombiano, en el nivel de básica primaria, no es garante de idoneidad docente en lo que concierne a la

	<p>trotar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “El área de educación física es un relleno para complementar la asignación docente”.</li> <li>- El mismo docente imparte todas las áreas y asignaturas (4° y 5° se rota).</li> <li>- Los estudiantes se identifican con el softbol y beisbol.</li> <li>- Responsabilidad gubernamental (municipal) en cuanto al desarrollo deportivo. Poca inversión.</li> <li>- Son positivas las iniciativas que prioricen el fomento deportivo teniendo en cuenta la idiosincrasia de las comunidades.</li> <li>- No hay idoneidad docente.</li> <li>- Se debe capacitar a los docentes para la enseñanza de la educación física.</li> <li>- En las instituciones se deben brindar opciones de formación a los estudiantes en lo que respecta al deporte.</li> </ul>	<p>educación física, puesto que no establece la especificidad para la enseñanza de esta importante área, por lo que los procesos pueden no realizarse de forma adecuada.</p>
Docente del área de educación física	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Licenciado, nativo, conocedor de la cultura e idiosincrasia del municipio.</li> <li>- Realiza un breve resumen de la historia del municipio.</li> <li>- Exalta el beisbol como deporte representativo del municipio y menciona glorias de este deporte oriundas de Repelón (Damaso Ruiz).</li> <li>- Destaca la reminiscencia a través de la oralidad de los ancestros.</li> <li>- Muestra cultural (danza de negros).</li> <li>- Actividades representativas del repelonero; la pesca, la agricultura.</li> <li>- Sitios representativos: el embalse del Guájaro.</li> <li>- Reconoce el gusto de los estudiantes por el beisbol (desde las bases).</li> <li>- Existe cierto abandono en lo deportivo, quizá desde la parte gubernamental.</li> <li>- Desde la asignatura se trata de</li> </ul>	<p>Aunque posee la idoneidad, se nota afectado por factores externos como la falta de apoyo y la carencia de recursos. Además, incide, como ya se mencionó, el sistema educativo colombiano, que no permite un trabajo de base desde el nivel de educación básica primaria.</p>

	<p>incentivar la práctica del beisbol.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce la alegría como característica principal del repelonero.</li> <li>- Falta fortaleza en el deportista repelonero al afrontar retos deportivos por fuera de su terruño.</li> <li>- Características fisiológicas y anatómica en los niños favorecen la práctica deportiva; también otras características como la velocidad, entre otras.</li> <li>- La formación deportiva en las instituciones es poca.</li> <li>- No hay los implementos necesarios para realizar un buen trabajo en lo que respecta a formación deportiva.</li> <li>- Se ha trabajado en escuelas de formación deportiva. Se fracasó por falta de implementos.</li> <li>- Falta de apoyo gubernamental.</li> <li>- Faltan escenarios en las instituciones y en el municipio.</li> <li>- Repelón se destaca en beisbol en diferentes categorías a nivel departamental.</li> <li>- Existe un deseo porque un repelonero llegue a grandes ligas (beisbol).</li> </ul>	
Entrenador de deportes (beisbol)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 15 años de experiencia en el trabajo deportivo. No licenciado. Manager del equipo de beisbol de Repelón (1° categoría).</li> <li>- El equipo de 1° categoría se inició trabajo con niños de 7 – 8 años. Falta apoyo y recursos. Se ha representado a nivel nacional. Se han conseguido logros a nivel intercolegial (4 veces consecutiva se ha representado a Atlántico a juegos nacionales).</li> <li>- No hay trabajo en las instituciones en cuanto a los procesos de deporte desde el área de educación física. Algunos docentes no saben nada de beisbol. Solo algunas instituciones</li> </ul>	<p>Se reiteran dos aspectos fundamentales: la falta de apoyo desde las políticas y acciones gubernamentales, y también, la incidencia de otros actores dentro de los procesos de formación. Frente a esto último, se hace referencia específica a los padres de familia y su falta de acompañamiento hacia los procesos de formación. Cabe resaltar que para garantizar el éxito todos los actores del proceso educativo deben estar comprometidos y cumplir su rol.</p>



---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- trabajan beisbol (2).</li> <li>- Históricamente en el municipio existe una predilección deportiva hacia el beisbol. Sin embargo, falta apoyo (financiación, recursos, etc.).</li> <li>- No hay beisbol menor actualmente. Se practican torneos de fútbol.</li> <li>- Falta acompañamiento de los padres de familia en los procesos de formación deportiva.</li> <li>- El deporte abre puertas desde la formación integral.</li> </ul>	
Deportista (gloria del deporte municipio de Repelón)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En Repelón se maneja el beisbol y las bandas musicales. El beisbol se lleva en la sangre; sin embargo, no existe apoyo.</li> <li>- Se tienen escuelas de beisbol.</li> <li>- Anteriormente se jugaba beisbol callejero con implementos improvisados.</li> <li>- Los peloteros repeloneros son reconocidos a nivel departamental y nacional.</li> <li>- Se reconocen glorias del beisbol en el municipio.</li> <li>- Se reconoce la historia del deporte en el municipio.</li> <li>- Repelón ha sido cantera en beisbol.</li> <li>- Entre las actividades del repelonero destaca la agricultura. Las tierras del municipio son fértiles. Las políticas económicas nacionales han afectado las actividades agrícolas y el comercio.</li> <li>- Las bandas de viento son representativas del municipio de Repelón.</li> <li>- El repelonero es emprendedor y el municipio es acogedor. La gente es fiestera, alegre y servicial.</li> <li>- Hay orgullo en el repelonero hacia su tierra y sus costumbres.</li> <li>- El deportista actual en Repelón tiene poca ambición. Existe el recurso humano pero falta apoyo.</li> <li>- En las instituciones no están</li> </ul>	Se reconocen las características socio-culturales del repelonero, centrado en el aspecto deportivo. De igual manera, se demarca nuevamente el escaso apoyo como un factor incidente en la baja proyección frente a la formación deportiva.

---

---

	<p>apoyando el deporte. No hay procesos. Se deben brindar recursos y promocionar a través de torneos internos. La masificación del deporte se debe hacer desde las escuelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se tiene una escuela de beisbol menor.</li> <li>- Se deben hacer procesos deportivos desde la base.</li> </ul>	
<p>Coordinador de deportes municipio de Repelón</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repelonero es reconocido por las bandas de viento (banda 20 de julio). Se hace mención también del baile y orfebrería.</li> <li>- Se reconoce la historia municipal.</li> <li>- Hay reconocimiento e historia deportiva en el municipio de Repelón en deportes como el beisbol y softbol. También otros deportes como el microfútbol y baloncesto.</li> <li>- Se destacan las actividades agrícolas y de pesca.</li> <li>- Falta apoyo, pero se trabaja por mejorar.</li> <li>- Hay trabajo desde el municipio en el tema cultural, pero falta apoyo desde lo gubernamental.</li> <li>- Se creó el instituto municipal del deporte, y esto puede impulsar procesos de mejoramiento.</li> </ul>	<p>Se reconoce la historia, así como también características sociales y culturales del repelonero, y al igual que en el ítem anterior, la falta de apoyo gubernamental entra a ser factor del estado actual de los procesos de formación deportiva.</p>

---

*Fuente: Colectivo de investigación*

En cuanto al tercer objetivo específico: *Identificar las características deportivas de los estudiantes de básica primaria del municipio de Repelón, Atlántico, en relación al perfil socio antropológico comunitario*; se realizaron observaciones de actos pedagógicos del área de educación física en el nivel de educación básica primaria.

### **Descripción:**

Se observan clases de educación física en el nivel de básica primaria en las escuelas del municipio de Repelón; esto con el objetivo de identificar las características deportivas de los

estudiantes de básica primaria del municipio, así como también determinar las estrategias pedagógicas y de formación utilizadas por docentes en los procesos de formación deportiva.

En cuanto a identificar las características deportivas de los educandos, las prácticas docentes desde el área de educación física no se muestran direccionadas para tal fin. Sin embargo, es posible observar preferencias hacia deportes como el fútbol y el beisbol en las actividades que, en su mayoría, libremente desarrollan los estudiantes. También se denota, fundamentado en la observación, características físicas y deportivas en los docentes que pueden favorecer la práctica deportiva, teniendo en cuenta los gustos y preferencias de los educandos, así como su idiosincrasia y tradiciones.

Respecto a los procesos pedagógicos y de aula en cuanto a la formación deportiva desde el área de educación física en el nivel de educación básica primaria, no se nota una orientación clara, ni fundamentación pedagógica o didáctica por parte del docente; por ende, no se observan procesos de formación deportiva; sólo actividades aisladas de juegos, donde el docente ejerce como controlador de la disciplina de los estudiantes.

### **Análisis y discusión:**

Tabla 9.

*Análisis de las observaciones realizadas (características deportivas de los estudiantes y estrategias pedagógicas docentes)*

De su historia	De su cultura	Sociales y de comunicación
Las prácticas educativas tradicionales también hacen parte de la historia y modelan, en cierto modo, las comunidades. Algunos docentes insisten en perpetuar ciertas prácticas fundamentadas en	La cultura educativa denota, en la básica primaria y específicamente en el área de educación física, falta de rigurosidad en los procesos, desde los ámbitos curriculares, pedagógicos y didácticos; problemática	Las prácticas pedagógicas deben ejercerse con compromiso social, independientemente de los factores que impiden tal accionar. De tal forma, la escuela debe repensar el currículo, de manera que

el control y la disciplina, dejando de lado la posibilidad de innovar y motivar a los estudiantes. Téngase en cuenta también que es un hecho histórico la falta de docentes especializados en educación física en los niveles de educación básica primaria en las instituciones educativas oficiales en Colombia, lo que también incide en la calidad de los procesos de formación deportiva.

*Fuente: Colectivo de investigación.*

Se aplicó también una entrevista estructurada (ver anexo A) a cincuenta estudiantes del municipio de Repelón, Atlántico. Dichos estudiantes pertenecen al grado quinto de educación básica primaria de la Institución Educativa John F. Kennedy; oscilan entre los 9 y 10 años de edad, y corresponden a 26 niñas y 24 varones. El instrumento consta de diez interrogantes abiertos, cuyo resultado y análisis se presentan a continuación.

*Tabla 10.*

*Matriz de análisis cualitativo: aplicado a estudiantes de 5°*

N°	Interrogante	Respuestas / situaciones de análisis	Descripción	Análisis	Relación con el marco teórico
1	¿Qué juegos en tus tiempos libres fuera de la escuela?	Beisbol (17) Fútbol (24) Softbol (12) Balón mano (2) Voleibol (1) Correr (1)	4 estudiantes mencionaron tres deportes o actividades jugadas que realizaban en sus tiempos libres fuera de la escuela. Por su	Las respuestas denotan dos tendencias marcadas: beisbol y fútbol (34% y 48% respectivamente); sin obviar también el softbol (24%). Tales respuestas evidencian	Se intenta visualizar las preferencias de los entrevistados, con la intención de esbozar un perfil

---

Bate – pie Kickball – kitbol (5) Saltar (1) No responde (1) No juego (1)	parte, mencionaron dos, 1 estudiante no contestó y otro respondió “No”, lo que sugiere que no realiza ninguna actividad jugada en sus tiempos libres. Los restantes mencionaron, en respuesta a la pregunta, sólo un deporte o actividad jugada. Son reiterativos errores en la escritura, tanto en lo ortográfico como en la ausencia de algunas letras en las palabras.	8 de igual forma dos influencias marcadas: la tradición y el arraigo cultural por el lado del beisbol y el softbol, así como la expansión e incidencia de los medios en el caso del fútbol. Es notorio también la ausencia de otros juegos tradicionales como: volar cometa, bola e trapo, entre otros; pero si la llamativa mención del Kickball (kitbol), voleibol y el balón mano. De igual forma es llamativo que un estudiante contestase “No” al interrogante planteado, así como también que otro no contestase. Tales acciones pueden indicar falta de comprensión hacia la pregunta u otro factor incidente no detectado por los investigadores. Finalmente, en el tema de la escritura, se reconoce dificultad en los estudiantes para escribir de forma correcta “softbol” y “kitbol”. Sin embargo, es más alarmante no escribir “fútbol” correctamente; dándose casos de escritura como los	identitario a partir de sus juegos. Antropología y educación (Colom, 2011). Al respecto se denota una predilección marcada hacia el beisbol, pero también la incidencia de otros deportes con menor arraigo en lo autóctono.
--	--	--	--

---

				siguientes: fubol, fulbor, fuldol, funbol, fuctbol, julbol. Tales situaciones pueden estar asociadas a falencias en la formación escolar de los educandos.	
2	¿Qué juegos durante los recreos en tu escuela?	Balón mano (5) Ajedrez (4) Fútbol(25) Beisbol (8) No juega (2) No responde (2) Correr (1) Muchas cosas (1) Kitbol (12) Saltar (1) Softbol (2) Atrapadas (2) Al cugio (2)	2 estudiantes no contestaron y 1 respondió literalmente “muchas cosas”. De igual forma, dos educandos indicaron no jugar durante el recreo. 12 estudiantes mencionaron en su respuesta dos actividades o juegos que realizan durante su recreo. Solo un educando mencionó tres actividades; mientras que los restantes respondieron solo una actividad jugada.	Es notorio que el juego más practicado durante los recreos es el fútbol (50%), lo que denota la popularidad actual de dicho deporte y su fácil practica dentro de las instituciones educativas; puede incidir la posibilidad de adecuar los espacios para su práctica, así como los pocos recursos necesarios (un balón). Cabe resaltar las siguientes respuestas: - “fútbol, pero no lo sé jugar mucho”. Esto puede ser un indicativo que algunos dicentes pueden practicarlo durante el recreo, independiente de sus gustos o preferencias, por seguir las practicas o juegos que comúnmente realizan sus compañeros. - “Debido a que no hay campo de beisbol, juego fútbol”. Respuesta que denota mayores recursos y espacios para la práctica del beisbol.	Nuevamente se evidencia influencias sociales y culturales en la predilección de los juegos de los educandos. La influencia social marcada quizá por factores externos (medios de comunicación) y lo cultural en lo concerniente al beisbol y sus derivados (softbol y kitbol).

---

				El segundo lugar de preferencia de los educandos es el kitbol (24%), seguido del beisbol (16%). Tales opciones muestran, que a pesar de los espacios inadecuados y pocos recursos, algunos dicentes buscan soluciones ingeniosas para divertirse en el juego de su preferencia. Frente al kitbol, cabe resaltar la siguiente respuesta: “kitbol es un deporte divertido que a nosotras las niñas nos gusta”. Tal respuesta puede sugerir que este deporte les genera identidad al género femenino o quizá brinde una alternativa de práctica mixta frente a otros deportes como el fútbol.	
3	¿Cuál es tu deporte favorito?	Softbol (12) Fútbol (21) Beisbol (15) Kitbol (2) Ajedrez (1) Correr (1) Bate-pie (1) Voleibol (1) No responde (1)	Aun cuando la pregunta sugiere una única respuesta, 5 estudiantes escribieron dos opciones como sus deportes favoritos. Los resultados obtenidos a partir del interrogante planteado muestran una clara preferencia por el fútbol	A partir de las respuestas obtenidas dado el interrogante planteado, se reafirma las tendencias denotadas en el interrogante N° 1. Existen dos tendencias marcadas: fútbol y beisbol, con una tercera y significativa opción: el softbol. También, puede inferirse en términos de preferencia la incidencia de los	Se reitera lo planteado anteriormente, denotando fuertemente la marcada favorabilidad hacia el fútbol, sin dejar de lado, un deporte menos publicitado pero si arraigado en la memoria histórica del repelonero,

---

			(42%); sin embargo, resalta un alto número de estudiantes cuyo deporte favorito son el beisbol (30%) y el softbol (24%). En menor medida se mencionan también otros deportes: voleibol, kitbol, entre otros.	espacios y recursos como lo es el beisbol. en las prácticas deportivas, así como también el arraigo cultural de ciertas disciplinas, así como la influencia de la masificación del fútbol impulsada por los medios.	
4	¿Qué deportes has observado practicar en tu municipio?	No responde (1) Fútbol (36) Beisbol (31) Basquetbol (6) Atletismo (2) Balón mano Kitbol (3) Softbol (14) Voleibol (2) Ninguno (1)	15 estudiantes escribieron haber visto practicar tres deportes en su municipio. Por su parte, 17 mencionan solo dos; 1 estudiante no responde y otro dice no haber observado practicar algún deporte. Los restantes estudiantes, mencionan solo uno. Los resultados muestran que la mayoría de estudiantes han observado en su municipio la práctica del fútbol (72%) y el beisbol (62%). También son significativas las	Corroborando la tendencia observada en las respuestas a los interrogantes anteriores, se denota una tendencia en el municipio a la práctica del fútbol, beisbol y softbol. Tales hechos generan un ambiente favorable para que las nuevas generaciones proyecten estos deportes y puedan impulsarlos a crecer. Esto debe ir acompañado de iniciativas populares que propendan por políticas deportivas que apunten a la formación deportiva desde las bases y garanticen los escenarios y recursos.	Casi equiparados se muestran el fútbol y el beisbol, en la percepción de los estudiantes. Lo que afirma lo planteado en el análisis de los interrogantes anteriores.



			respuestas alrededor de la práctica del softbol (28%) y el baloncesto (12%). Además se mencionan: el atletismo, el balón mano, el kitbol y el voleibol.		
5	¿Hay deportistas en tu familia? ¿Qué deporte practican?	SI: Fútbol (25) Beisbol (14) Softbol (7) Micro-fútbol (1) Kitbol (1) No: (3) No responde (1)	32 estudiantes tienen familiares deportistas y mencionan la práctica de un único deporte. Por su parte, 8 dicentes dicen también tener familiares deportistas, pero en dichos hogares se practican dos deportes. Además, 6 mencionan afirman lo mismo pero no especifican el deporte que se practica. 3 educandos no tienen familiares deportistas y 1 no respondió.	En concordancia con las respuestas a las preguntas anteriores, la descripción de los estudiantes de las prácticas deportivas al interior de sus hogares muestra clara preferencia por el fútbol (50%), beisbol (28%) y softbol (14%). También se mencionan, en menor medida, el microfútbol y el kitbol. Los resultados muestran un arraigo en el municipio de la práctica de las disciplinas deportivas anteriormente mencionadas. Esto debe ser impulsor para las nuevas generaciones en aras de mantener potenciar la práctica deportiva como alternativa de bienestar.	Se puede denotar una marcada correlación entre lo histórico y lo actual, que aunque coexisten, no deja de dimensionar una proyección hacia las preferencias deportivas futuras, dependiendo de la dinámica de formación que se desarrollen desde las bases.
6	¿Actualmente practicas algún deporte?	Sí: Beisbol (17) Fútbol (22) Kitbol (3)	2 estudiantes afirman no practicar ningún deporte, mientras que 1	Se denota diversidad en la práctica de deportes, con un mayor arraigo en el fútbol, el beisbol y el	Se remarca la influencia socio cultural en las prácticas deportivas de

	¿Cuál?	Softbol (13) Balón mano (1) Voleibol (1) Basquetbol (1) Correr (1) No: (2) No responde (1)	no respondió. Por su parte, 8 educandos dicen practicar 2 deportes, mientras que 2 mencionan la práctica de tres. Los restantes estudiantes dicen practicar un deporte. El fútbol (44%), el beisbol (34%) y el softbol (26%) son los deportes más practicados. También mínimamente el basquetbol, balón mano, voleibol, entre otros.	softbol. Esto debe ser aprovechado en los procesos de formación deportiva y fundamentalmente al interior de las instituciones educativas. Se deben sentar las bases en los primeros años de formación para que los educandos puedan desarrollar sus habilidades y formarse de forma adecuada en el deporte de su preferencia.	los estudiantes.
7	¿Pertenece a alguna escuela de formación deportiva?	Si: (34) No: (15) No responde (1)	68% de los estudiantes dice pertenecer a escuelas de formación deportiva, mientras que 30% responde que no pertenece a escuela de formación alguna. 1 dicente no contestó.	Se reconoce, a partir de las respuestas de los estudiantes, la existencia de escuelas de formación deportiva en el municipio de Repelón, Atlántico, específicamente trabajando en fútbol, beisbol y softbol. De igual forma, se destaca el alto número de estudiantes que dicen pertenecer a dichos centros de formación (esencialmente en fútbol).	Se destaca la formación deportiva y la relevancia que se le da a ésta en el contexto. Beneficios de la formación deportiva (Oja y Telama, 1991).
8	¿Qué deportes te han	Fútbol (34) Beisbol (16)	20 estudiantes mencionan que en la escuela le	Es llamativo el alto porcentaje de estudiantes que	Se denota la relevancia que tiene el deporte

	enseñado en la escuela?	Softbol (8) Kitbol (16) Microfútbol (3) Basquetbol (11) Voleibol (8) Ajedrez (1) Balón mano (5) Futbol sala (2) Atletismo (3) No responde (2)	han enseñado un único deporte, aunque sus respuestas son variadas. 8 educandos mencionan dos deportes, 11 enuncian tres y 9 más de tres. Solo dos estudiantes no respondieron al interrogante planteado. Entre la variedad de respuesta destacan el alto porcentaje que coinciden en los deportes de futbol (68%), beisbol (32%) y kitbol (32%), basquetbol (22%), softbol (16%) y voleibol (16%). También se mencionan, en menor medida, balón, mano, atletismo, entre otros.	reconocen la enseñanza de fútbol en la escuela. Quizá pueda confundirse la práctica del deporte con la enseñanza del mismo. De igual forma, sucede en el caso de otros deportes como beisbol y kitbol, que seguramente requieren un desarrollo escolar adecuado para que se potencie su desarrollo desde las escuelas.	en el nivel escolar, así como la necesidad de desarrollar en esta etapa procesos de calidad respecto a la formación deportiva. Deporte escolar (Moreno, 1998).
9	¿Qué habilidades físicas identificas en ti, que te favorecen en la práctica del deporte?	Fortaleza (10) Rapidez (16) Fortaleza y rapidez (12) Resistencia y rapidez (3) Rapidez y agilidad (1) No	5 estudiantes mostraron no comprender el interrogante ya que sus respuestas no correspondían a lo preguntado. De igual forma, 3 educandos no respondieron.	Seguramente faltó mayor conocimiento de los estudiantes en cuanto a las diferentes habilidades necesarias para la práctica del deporte. Se denota esto en que las mencionadas por los dicentes fueron: rapidez, fuerza, agilidad y resistencia.	Se reconocen habilidades físicas en marcadas dentro de teorías propias de la educación física, las cuales deben ser de conocimiento y manejo del

		responde (3) No corresponde a lo que se pregunta (5)	26 estudiantes consideran poseer una habilidad que favorece la práctica de deportes (el 32% afirma que su habilidad es la rapidez, mientras que el 20%, la fortaleza). Por su parte, los restantes consideran tener al menos dos habilidades: fortaleza y rapidez (24%), resistencia y rapidez (6%) y agilidad y rapidez (2%).	Se remarca lo docente que anteriormente desarrolla los procesos de formación deportiva. Entre éstas destaca por ejemplo, la teoría del movimiento de Mainel (1987).
10	¿Te gusta el deporte del beisbol? ¿Quisieras aprenderlo y practicarlo?	Si me gusta (11) Me gusta y quiero aprender y practicarlo (21) Me gusta pero no quiero practicarlo (1) Prefiero el softbol (5) No me gusta (11) No responde (1)	El 64% de los estudiantes muestra un gusto hacia el beisbol y un 42% afirma el deseo de aprender y practicar tal deporte. Por su parte, un 22% afirma no sentir gusto hacia el deporte del beisbol. Un 10% se muestran indiferentes, resaltando su preferencia hacia el softbol. 1 estudiante no respondió.	Es fundamental aprovechar desde la escuela el gusto de los estudiantes hacia el deporte del beisbol y su deseo por aprenderlo y practicarlo. De igual forma, para quienes no lo conocen y en ello fundamentan su animadversión, desarrollar estrategias pedagógicas que permitan visualizar dicho deporte como una opción válida para el desarrollo de habilidades que propendan por una formación integral, donde se reconozcan espacios y recursos

---

adecuados para  
garantizar una óptimo  
desarrollo.

---

*Fuente: Colectivo de investigación.*

## **Capítulo 4.**

### **4.Propuesta**

#### **4.1. Título**

EFODEB: estrategia de formación deportiva para la práctica del beisbol, acorde al perfil socio antropológico, en estudiantes de 5° de instituciones educativas de Repelón, Atlántico

#### **4.2. Introducción**

A continuación se da a conocer la propuesta “EFODEB”, revelando el sentido comprometido por querer proporcionar estrategias para la práctica aprendizaje del béisbol mediante la formación deportiva de manera adecuada, coherente con las edades, aspectos sicomotores y etapas de aprendizaje relacionadas con diversas experiencias en el área de educación física, donde el docente aborda el ciclo del conocimiento deportivo con la iniciación deportiva, seguida de los predeportivos, para finalmente introducirse al conocimiento y aceptación de las primeras reglas de juego a través de los mini deportes.

Cabe anotar, que mediante la presente propuesta se pretende generar diferentes estrategias para la formación deportiva del béisbol en estudiante de quinto grado de básica primaria a partir de la senda de experiencia de los autores, ofreciendo un legado al sector educativo, fortaleciendo los procesos de calidad para la práctica y aprendizaje del béisbol en distintas instituciones de básica primaria del municipio de repelón atlántico.

Es de enorme transcendencia anotar lo que MALINOWSKI, 1986, establece la relevancia del perfil antropológico dentro de las características y relaciones social que forman

parte del modo de vida de los integrantes de una comunidad, influenciando sus costumbres, hábitos y diversas prácticas culturales y deportivas. Afianzando aspectos necesarios para la práctica aprendizaje de una disciplina deportiva (béisbol).

### **4.3. Misión y visión**

#### **4.3.1. Misión**

Promover en los estudiantes de 5° de básica primaria la práctica y aprendizaje del béisbol mediante una adecuada formación deportiva favoreciendo sus competencias específicas relacionadas con el área de educación física (motriz, expresiva corporal, y axiológica corporal), ofreciendo estrategias conducentes a su desarrollo integral, involucrando los juegos de iniciación deportiva, pre deportivo y minideportes que contribuyen al desarrollo psicomotor del docente de básica primaria.

#### **4.3.2. Visión**

En el año 2020, “EFODEB” como estrategias formación deportiva para la práctica y aprendizaje del béisbol, será contemplada como guía orientadora, generadora de diversas estrategias que justifiquen la forma adecuada de la enseñanza del béisbol, teniendo en cuenta el perfil antropológico en el nivel de 5° básica primaria, siguiendo una planeación ordenada y sistemática, coherente a la edad de los discentes, con la finalidad de mejorar sus competencias motrices, apuntando a su desarrollo integral.

### **4.4. Objetivos de la propuesta**

#### **4.4.1. Objetivo general**

Ofrecer estrategias desde la formación deportiva coherente a su perfil antropológico para la práctica aprendizaje del béisbol en estudiantes de 5° de básica primaria en instituciones educativas de Repelón-Atlántico.

#### **4.4.2. Objetivos específicos**

- Describir las bases de fomento de las estrategias para la práctica aprendizaje del béisbol en estudiantes de 5° de básica primaria en instituciones educativas de Repelón-Atlántico.
- Identificar las estrategias desde la educación física para una adecuada formación deportiva para la práctica aprendizaje del béisbol en estudiantes de 5° de básica primaria en instituciones educativas de Repelón-Atlántico.
- Prescribir las situaciones del proceso actual de formación deportiva de la práctica aprendizaje del béisbol en estudiantes de 5° de básica primaria en instituciones educativas de Repelón-Atlántico.
- Plantear las diversas estrategias para una adecuada formación deportiva en la práctica aprendizaje del béisbol en estudiantes de 5° de básica primaria en instituciones educativas de Repelón-Atlántico.

#### **4.5. Justificación de la propuesta**

La presente investigación revela la necesidad apremiante de ofrecer diversas estrategias desde la educación física para la adecuada formación deportiva en lo que respecta a la práctica aprendizaje del béisbol en estudiantes de 5° básica primaria en las instituciones educativa del municipio de Repelón Atlántico.

Poniendo a disposición la planeación y contenidos adecuados de manera secuencial, acorde con las edades de los discentes en función de mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, fortaleciendo las competencias específicas de la educación física, facilitando la

adquisición de destrezas y habilidades para las actividades procedimentales concernientes al aprendizaje y práctica del béisbol para niños.

El estudiante debe aprender a través de su conocimiento corporal los aspectos psicomotores necesarios para el desarrollo de las habilidades deportivas, tales como. Formas físicas básicas, direccionalidad, aspecto temporo espacial, ubicación postural, coordinación dinámica general, coordinación óculo manual, equilibrio, que le permitirán estar dotados de conceptos psicomotores necesarios para generar destrezas, facilitándole la realización de diversas tareas motrices necesarias para el aprendizaje de la disciplina deportiva en mención, incentivando su motivación, participación, creatividad.

La actual propuesta se soporta en la necesidad del estudiante de 5° de básica primaria de recibir una enseñanza adecuada a través de la educación física optimizando la relevancia de la formación deportiva considerada como un proceso escalonado donde el niño deportista debe avanzar de un peldaño a otro en el momento preciso, ni antes ni después, esto implica una estructuración desde el trabajo en fases a través de la cuales se pretende llevar al sujeto desde su primer contacto con el deporte, hasta la alta especialización, permitiendo también una ejecución de contenidos suficientes progresiva y coherente (Giménez, 2000). Teniendo en cuenta esto se requiere evitar que se salte en pasos y escalones fundamentales para la educación motriz de la persona (Giménez, 2000, p. 35).

En esta forma se ofrece estrategias novedosas de contar con un programa curricular para la práctica aprendizaje del béisbol en niños de 5° adaptados a las necesidades y limitaciones de los estudiantes, permitiéndole aprender de una manera adecuada el béisbol.



#### 4.6. Estrategias de formación deportiva para la práctica y aprendizaje del béisbol

Tabla 11.

*Estrategia de formación N° 1*

Nombre	Descripción	Actividades / Observación
Malla curricular para la práctica del aprendizaje del béisbol	Estructura de planeación que permite el desarrollo secuencial de los tópicos coherente a las edades relacionadas al proceso de formación deportiva, consecución de competencias específica del área de educación física, con la finalidad de la planificación de sesiones de entrenamiento que permitan el aprendizaje significativo de la práctica deportiva de los estudiantes de 5°.	<p>Relación con las estrategias planteadas en la propuesta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conceptos psicomotores a fines al béisbol.</li> <li>▪ Juegos de iniciación deportiva.</li> <li>▪ Juegos deportivos.</li> <li>▪ Mini deportes.</li> </ul>

*Fuente: Colectivo de investigación*

Tabla 12.

*Estrategia de formación N° 2*

Nombre	Descripción	Actividades / Observación
Conceptos psicomotores a fines al béisbol.	Aspectos necesarios para la generación y el desarrollo de destrezas, habilidades y competencias, Fundamentales para facilitar las diversas tareas motrices para la práctica aprendizaje del béisbol.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Formas físicas básicas: caminar, trotar, correr, saltar, gatear, reptar, halar,</li> <li>▪ Direccionalidad: adelante, atrás, derecha, izquierda, arriba, abajo.</li> <li>▪ Percepción tiempo espacio: dentro, fuera, alrededor, exterior, interior</li> <li>▪ Ajuste postural: postura en cuanto al movimiento dinámico y equilibrio, relajación y respiración</li> <li>▪ Coordinación dinámica general.</li> <li>▪ Coordinación óculo manual.</li> <li>▪ Equilibrio.</li> </ul>

*Fuente: Colectivo de investigación*

Tabla 13.

*Estrategia de formación N° 3*

Nombre	Descripción	Actividades / Observación
Juegos de iniciación deportiva	Es el inicio de la formación deportiva de estudiante para la adquisición del conocimiento y la capacidad de ejecución práctica de un deporte, desde que toma contacto con él hasta que es capaz de practicarlo con adecuación a su técnica, táctica y reglamento, hace parte del proceso de evolución del niño en lo respecta a sus destrezas, habilidades y competencias.	<p>Juegos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La trenza</li> <li>▪ Circulo de persecución</li> <li>▪ Día y noche</li> <li>▪ La estrella</li> <li>▪ Relevos sin fin</li> <li>▪ Taxi y pasajero</li> <li>▪ Relevo trenza</li> </ul>

*Fuente: Colectivo de investigación*

Tabla 14.

*Estrategia de formación N° 4*

Nombre	Descripción	Actividades / Observación
Juegos predeportivos.	Vivencia lúdica hacia el deporte específico caracterizado por el desarrollo de destrezas, habilidades y competencias propias del deporte, introducción a la preparación para que el niño comience a practicar cualquier deporte, ya que aporta una serie de recursos físicos y técnicos.	<p>Juegos a fines al béisbol</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kickball</li> <li>▪ Chequita</li> <li>▪ Béisbol 5</li> <li>▪ Béisbol mano</li> </ul>

*Fuente: Colectivo de investigación*

Tabla 15.

*Estrategia de formación N° 5*

Nombre	Descripción	Actividades / Observación
Mini deportes.	Adaptaciones en cuanto a formas de los deportes generando exploración, familiarización, haciendo más accesible las características de los estudiantes, hay variación y flexibilidad de las reglas, adentrando al estudiante en un ambiente propicio para la práctica aprendizaje de la disciplina deportiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mini béisbol</li> </ul>

*Fuente: Colectivo de investigación*

## 4.7. Malla curricular para la práctica y aprendizaje del beisbol

Tabla 16.

*Malla curricular para la práctica y aprendizaje del beisbol*

AREA: EDUCACION FISICA			GRADO: Quinto	
PERIODO: I				
Estándar o lineamiento	Hilo conductor	Contenido	Competencia	Indicadores
Coordinación óculo manual “lanzar”	¿Qué importancia tiene la coordinación óculo manual en la práctica aprendizaje del beisbol?	<div><div>➤ Patrones de manipulación.</div><div><div>• Lanzar</div><div>• Arrojar</div><div>• Atrapar</div><div>• Recepción</div></div><div>➤ Formas físicas básicas relacionadas con los patrones de manipulación.</div></div>	<div>✓ Vivencia los patrones de manipulación realizados a través de lanzamiento y recepción para el desarrollo de destrezas necesarias para la práctica aprendizaje del beisbol.</div>	<div><div>▪ Conoce distintas formas de lanzar y recepcionar.</div><div>▪ Realiza lanzamientos dirigidos a un objetivo específico.</div><div>▪ Ejecuta lanzamientos y recepciones en diferentes posiciones y distancias.</div></div>
		<div><div>➤ Direccionalidad.</div><div><div>• Atrás</div><div>• Adelante</div><div>• Derecha</div><div>• Izquierda</div><div>• Arriba</div><div>• Abajo</div></div><div>➤ Percepción tiempo espacio.</div></div>	<div>✓ Realiza las formas físicas básicas a través de diferentes actividades motrices como caminar, correr, saltar, coordinando las con el lanzamiento y recepción en diversas</div>	<div><div>▪ Ejecuta lanzamientos y recepciones caminando, corriendo y saltando.</div><div>▪ Reconoce la utilidad de caminar, correr y saltar en diferentes situaciones de lanzamiento y recepción.</div><div>▪ Aplica la carrera y el salto en formas</div></div>

---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dentro</li> <li>• Fuera</li> <li>• Alrededor</li> </ul>	<p>situaciones de juego.</p>	<p>jugadas de lanzamiento y recepción.</p>
<p>✓ Reconoce la importancia de la direccionalidad mediante desplazamientos como: atrás, adelante, derecha, izquierda asociándolo a la práctica aprendizaje del lanzamiento y la recepción.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifica la utilidad de la lateralidad aplicadas a la recepción.</li> <li>▪ Desarrollo su sentido de direccionalidad a través de diversos juegos psicomotores.</li> <li>▪ Toma conciencia del uso de distintas direcciones para desarrollar su coordinación óculo manual.</li> <li>▪ Realiza diferentes tareas motrices relacionadas con el lanzamiento, recepción a diferentes ritmos y velocidades.</li> </ul>	
<p>✓ Conoce la importancia del aspecto temporo espacial producido por ejercicios a diferentes ritmos y diferentes posiciones, ubicaciones en el campo de juego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ejecuta actividades de movimientos haciendo uso de aros, cuerdas y bastones para desarrollar su ubicación temporo espacial.</li> <li>▪ Compara el ritmo de él y el de los demás haciendo</li> </ul>	

---

uso de ejercicios individuales y en parejas, mediante lanzamientos, recepciones en diferentes ubicaciones y posiciones corporales.

AREA: EDUCACION FISICA			GRADO: Quinto	
PERIODO: II				
Estándar o lineamiento	Hilo conductor	Contenido	Competencia	Indicadores
Fillear	¿Por qué es importante fillear en la práctica y aprendizaje del beisbol?	➤ Posición de fildeo de un roletazo (Rolling)	✓ Conoce la posición de fildeo mediante distintos ejercicios metodológicos para la realización del roletazo en diversas situaciones de juego.	▪ Ejecuta la posición de fildeo a través de ejercicios específicos a diferentes distancias.
		• Posición de fildeo		▪ Realiza la posición básica de preparado para desarrollar una adecuada recepción y recuperación de la pelota.
		• Preparado		▪ Identifica de manera asertiva la posición de fildeo para tener una adecuada precisión en los lanzamientos.
		• Recepción		
		• Recuperación		
		➤ Posición de fildeo de una pelota en el aire “fly”	✓ Reconoce la posición de fildeo para recepcionar pelotas a diferentes distancias y alturas mediante ejercicios de bateo y lanzamiento para el	▪ Realiza desde posición de fildeo actividades de movimiento relacionadas con el lanzamiento de pelotas a distintas alturas para mejorar su recepción y recuperación en el terreno de juego.
		• Posición de fildeo		▪ Utiliza la posición de preparado para mejorar la técnica de fildeo de pelotas a
		• Preparado		
		• Recepción		
		• Recuperación		

			mejoramiento de su fundamentación técnica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hace uso de diferentes desplazamientos para mejorar la recepción de pelotas elevadas en diferentes posiciones corporales.</li> </ul>
--	--	--	--	---

**AREA: EDUCACION FISICA****GRADO: Quinto****PERIODO: III**

<b>Estándar o lineamiento</b>	<b>Hilo conductor</b>	<b>Contenido</b>	<b>Competencia</b>	<b>Indicadores</b>
Batear	¿En que incide el batear en la práctica y aprendizaje del béisbol?	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Batear               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agarre</li> <li>• Postura</li> <li>• Cambio</li> <li>• Paso</li> <li>• Swing</li> <li>• Contacto</li> <li>• Finalización</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoce la técnica del bateo por medio de diversas tareas motrices destinadas a mejorar, agarre, postura, swing y la efectividad en el contacto con la pelota.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realiza ejercicios metodológicos dispuestos a generar destrezas y habilidades en la técnica de bateo para generar precisión en el contacto y finalización del swing.</li> <li>▪ Ejecuta actividades motrices con y sin elemento destinadas al mejoramiento del swing para mayor efectividad en el bateo.</li> <li>▪ Efectúa el gesto del bateo, haciendo uso de distintos recursos como el batintín y soft top para un adecuado gesto técnico.</li> </ul>
Correr a las bases	¿Cuál es la importancia de saber correr a las bases en la práctica y aprendizaje del béisbol?	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Carreras hacia las bases               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Corre</li> <li>• Busca la pelota</li> <li>• Corre duro</li> <li>• Pisa la base</li> <li>• Detente</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoce la mecánica de la carrera a través de distintas tareas de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desarrolla ejercicios metodológicos con la finalidad de orientarse y ubicarse en la cancha para la realización de las carreras en las bases.</li> </ul>

			movimiento para desplazarse a diferentes velocidades en su ruta por las base de la cancha.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ejecuta ejercicios de relevos y aproximación a la base con el objetivo de buscar la pelota, detenerse y anotar carreras.</li> <li>▪ Realiza acciones de bateo y carrera con aproximación para obtener la base, colocándose en posición de anotación.</li> </ul>
--	--	--	--	--

AREA: EDUCACION FISICA			GRADO: Quinto	
PERIODO: IV				
Estándar o lineamiento	Hilo conductor	Contenido	Competencia	Indicadores
Pitcher	¿Qué beneficios trae para el estudiante saber pitchear en la práctica y aprendizaje del béisbol?	<p>➤ Pitchear Pitcher básico</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Posición de inicio</li><li>• Levantar rodilla</li><li>• Posición de fuerza</li><li>• Finalización del movimiento</li></ul> <p>Pitcher avanzado</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Posición de inicio</li><li>• Paso de mecedora</li><li>• Pivote</li><li>• Levantar rodilla</li><li>• Posición de fuerza</li><li>• Finalización del</li></ul>	<p>✓ Conoce los fundamentos técnicos del picheo básico a través de distintos ejercicios destinados al aprendizaje de la posición básica de inicio, levantamiento de rodilla, fuerza y finalización del movimiento con el propósito de generar efectividad en</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Realiza la técnica del picheo haciendo uso de movimientos específicos como la elevación de rodillas, posición de fuerza y finalización del movimiento en distintas ubicaciones en la cancha.</li><li>▪ Ejecuta ejercicios metodológicos para el mejoramiento de la técnica del picheo en el montículo y fuera de el a diferentes distancias.</li><li>▪ Desarrolla destrezas y habilidades destinadas a mejorar la precisión y finalización del movimiento de la técnica del picheo a través del bullpen.</li><li>▪ Realiza ejercicios de coordinación óculo manual con el propósito de fortalecer el picheo</li></ul>

movimiento	situaciones de juego.	avanzado.
✓	<p>Aplica los saberes previos del pitcheo básico a través de ejercicios como: paso de mecedora, pivote, finalización del movimiento para el mejoramiento y obtención de destrezas y habilidades para el pitcheo avanzado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ejecuta sistemáticamente los pasos para el mejoramiento del pitcheo avanzado haciendo uso del montículo y lanzando a home.</li> <li>▪ Desarrolla ejercicio de apoyo con el catcher destinado a mejorar la ubicación de sus pitcheos.</li> </ul>

*Fuente: Colectivo de investigación*



## 5. Conclusiones

Tomando los objetivos específicos como eje orientador para el planteamiento de las conclusiones de la investigación, se exponen a continuación las siguientes.

En cuanto al perfil socio antropológico comunitario de los habitantes de Repelón, y teniendo como fundamento los resultados obtenidos fruto del proceso investigativo y los sustentos teórico de Kottak y Barfield, quienes reconocen desde la antropología las múltiples y variadas perspectivas que ofrecen una visión completa del ser humano, se denotan tres ámbitos relevantes como lo son: el histórico, el cultural y el social y de comunicación. Al respecto, se establece el siguiente perfil:

- De lo histórico: El repelonero reconoce su historia y tradiciones, apoyado en la oralidad como medio de perpetuación desde el arraigo familiar y ancestral, lo que fortalece su identidad. De tal forma, muestra añoranza al comparar situaciones pasadas con las actuales y es crítico de su realidad y entorno. Reconoce también personajes históricos representativos en el ámbito deportivo; así como también los logros obtenidos en dicho campo, donde destaca de forma notoria el beisbol como deporte insigne.

- De lo cultural: el repelonero muestra un arraigo cultural centrado en el baile (danza son de negro, ovejos, torito), la música (banda 20 de julio), las fiestas (taurina y del pescado) y el deporte (beisbol). Esto hace que el repelonero se caracterice por su alegría, festividad y amor por el deporte, mostrándose orgulloso por sus costumbres y cultura.

- De lo social y de comunicación: téngase en cuenta lo planteado por Barfield (2011) quien afirma: “El desarrollo social y emocional cursa por líneas culturales y el producto final es reflejo de valores y experiencias culturales, modos de vida y circunstancias del entorno” (p. 459). De tal forma, el repelonero se caracteriza por su carácter humilde, solidario, alegre y

festivo, dándole relevancia a otros aspectos que inciden en la dinámica social como el sentido de pertenencia y la valoración y defensa de sus costumbres. También son características de importante mención la amabilidad y la pujanza, sin dejar de citar el hecho social que representa el deporte en el municipio, como actividad recreativa, competitiva y de opción de vida, destacando el beisbol como referente deportivo de tradición en el municipio.

En cuanto a las bases de formación deportiva en el municipio de Repelón, se tienen en cuenta los ámbitos escolares y extraescolares dentro del proceso de investigación, así como también los sustentos teóricos de Moreno, Oja y Telama, Bandura y Woolfolk. De tal forma se concluye lo siguiente:

- **Ámbito escolar:** en el nivel de educación básica primaria son débiles las bases de formación deportiva en el municipio de Repelón; teniendo como principal fundamento para esta afirmación la falta de idoneidad docente para el manejo adecuado de procesos de formación deportiva. Al respecto se denota desconocimiento en lo disciplinar, curricular, pedagógico y didáctico, justificado en el hecho de no contar con el recurso humano con la formación específica para direccionar procesos de formación deportiva. De tal manera, desde el área de educación física en la básica primaria no se establecen bases sólidas en cuanto a los procesos de formación deportiva, partiendo de una orientación curricular que no responde a la realidad y el contexto del educando.

- **Ámbito extraescolar:** aunque se reconoce la existencia de clubes y escuelas de formación deportiva, los procesos de formación se muestran incipientes y limitados por falta de recursos (dotación e infraestructura). De igual forma, se presentan como alternativas aisladas con escaso apoyo gubernamental y carente de una línea orientadora que garantice una proyección de la formación deportiva municipal.

Respecto a las características deportivas de los estudiantes de básica primaria del municipio de Repelón, cabe anotar que apoyado en sustentos teóricos que abordan las cualidades físicas (C. Huertas, Liliana y Javier Núñez C., 2005), así como también en el desarrollo del proceso investigativo, se concluye que:

- Apoyado en las observaciones del trabajo docente, así como también en la información obtenida a través de las entrevistas, se denota que las características físicas mayormente identificable en los educandos son la fuerza y la rapidez. La primera evidenciada en la capacidad de los educandos de superar resistencia externa por medio de los esfuerzos musculares en las actividades propuestas, y la segunda en la ejecución de tareas motoras a buena velocidad.

- Se requiere mayor trabajo en otras cualidades físicas tales como la resistencia, agilidad y flexibilidad. En cuanto al primer tópico se denota disminución de la capacidad de trabajo y efectividad al aumentar progresivamente las cargas físicas dentro de parámetros normales; mientras que en lo referente a agilidad es pausado el dominio de nuevas acciones motoras en los procesos de ejercitación. Finalmente, en lo tocante a la flexibilidad se nota la dificultad para realizar movimientos de gran amplitud.

En cuanto a las estrategias pedagógicas y de formación deportiva que favorecen el perfil socio antropológico de la comunidad de Repelón, es relevante resaltar el sustento de teóricos como Bandura, Meinel y Huizinga, así como también los resultados obtenidos frutos del proceso investigativo. De tal forma, se concluye que:

- Las estrategias pedagógicas de formación deportiva implementadas en el nivel de educación básica primaria en el municipio de Repelón no responden a los intereses de los educandos, ni a la realidad contextual del municipio. Fruto de los instrumentos aplicados se

denota una marcada preferencia por deportes como el beisbol y el softbol, lo que no se aborda desde el currículo institucional y mucho menos desde las clases del área de educación física; dejando de lado el arraigo cultural y deportivo existente en el municipio de Repelón.

- Las estrategias pedagógicas deben orientarse en un currículo que responda a las características e intereses de los educandos y el contexto. De igual forma, debe tener un enfoque holístico que priorice la formación integral de los estudiantes, por lo que es relevante desde lo pedagógico teorías como el aprendizaje social, así como también desde lo disciplinar y didáctico, teoría del movimiento, el juego y la lúdica.

- El beisbol, como deporte insigne en el municipio de Repelón, debe ofrecerse como alternativa de formación deportiva, respondiendo al perfil socio antropológico comunitario del repelonero. Por tanto, las estrategias de formación en el nivel de educación básica primaria deben dinamizar el proceso de inserción curricular y la ejecución de acciones pedagógicas y didácticas que posibiliten su enseñanza.

## 6. Recomendaciones

Partiendo de la base de la investigación realizada y tomando como referente los resultados obtenidos y las conclusiones presentadas, se plantean las siguientes recomendaciones.

- Se sugiere realizar gestión con la posibilidad de generar convenios interinstitucionales con entidades de deportes municipal, departamental y nacional que permitan el adecuado proceso de formación deportiva en la enseñanza del béisbol para estudiantes de 5 ° de educación básica primaria.

- Cualificar a los docentes, personal no licenciado en educación física o con experticia deportiva en aspectos específicos relacionados a la práctica y enseñanza del béisbol desde los aspectos didácticos, metodológicos, de formación deportiva, contenidos específicos estratégicos y de evaluación que aporten a fortalecer los procesos deportivos y de promoción en las instituciones educativas del municipio de Repelón Atlántico.

- Gestión de parte de los directivos docentes de las diferentes instituciones educativas de Repelón para promover proyectos curriculares y extracurriculares que generen estilos de vida y hábitos saludables a través de la práctica y aprendizaje del béisbol. De igual forma visitar las instancias del ente departamental de deportes del Atlántico y de la coordinación municipal de deportes para viabilizar proyectos que beneficien a las instituciones educativas.

- Implementar la propuesta pedagógica y deportiva planteada, tomándola como referente para fortalecer procesos de formación deportiva al interior de las distintas instituciones educativas de Repelón y desarrollar propuestas propias que respondan las necesidades institucionales o a diferentes contextos.

## 7.Referencias

- Abril, C. & Acosta, E. (2015). Aplicación de las TIC como herramienta didáctica para la enseñanza - aprendizaje de la técnica básica del balonmano con los niños del grado quinto del colegio Nydia Quintero de Turbay I.E.D, (Trabajo de Pregrado), Universidad Libre, Barranquilla – Colombia. Recuperado de: <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/8310>
- Acevedo-Merlano, A., Llinas, R. y Castiblanco, D. (2017). Inventario participativo del patrimonio cultural inmaterial del municipio de Santa Ana en Magdalena, Colombia. *Ge-Conservación*, vol. 1, núm. 12. Madrid: Grupo Español GE-IIC: 67-79.
- Adamson, E., Weaver, T. (1985) Antropología y experiencia humana Ed. Omega: Barcelona, Pág.: 2-5.
- Álvarez, J. (2003). Cómo hacer investigación cualitativa: fundamentos y metodología. Editorial Paidós. México. p. 76.
- Añó, V. (1997). Planificación y Organización del Entrenamiento Juvenil. Ed. Gymnos. Madrid. Pág. 24
- Ariza, R y Pertuz, C. (2011) Los juegos tradicionales como estrategia pedagógica para mejorar la convivencia en quinto grado de la institución educativa distrital fundación pies descalzos, Corporación Universitaria De La Costa – Cuc, Barranquilla –

Colombia. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/349889816/LOS-JUEGOS-TRADICIONALES-COMO-ESTRATEGIAS-PEDAGOGICAS-pdf>

Ávila, H. (2008). Introducción a Metodología de la Investigación. Recuperado de: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2006c/203/#indice>

Bahar, D. (2008). Metodología de la Investigación. Recuperado de: <http://www.rdigital.unicv.edu.cv/bitstream/123456789/106/3/Libro%20metodologia%20investigacion%20este.pdf>

Balibrea, E.; Santos, A. y Lerma, I. (2002). Actividad física, deporte e inserción social: un estudio exploratorio sobre los jóvenes en barrios desfavorecidos. Editorial. Apunts. p. 106-111.

Bandura, A. (1987). Teoría del aprendizaje social. España: Editorial Espasa Universitaria, p. 32-45

Bandura, A. (1986). Teorías de la personalidad. 2002. de George Boeree. Recuperado el 11 de abril del 2015. Sitio web: <http://www.psicologia-online.com/ebooks/personalidad/bandura.htm>.

Bandura, A. y Walters, R. (1974). Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Alianza. pp.293

Barfield, T. (2001). Diccionario de antropología. Barcelona: Edicions Bellaterra.

Barraza, J. (2012). Programa de crecimiento Pumas baseball club: Promoción de una mejor educación popular deportiva. Recuperado de <https://josebarrazaceo.files.wordpress.com/.../programa-de-crecimiento-pumas-basebal>

Barreto Mosquera, Javier Enrique. (2015). Los juegos cooperativos como estrategia pedagógica para incentivar el valor del respeto en los niños de segundo grado de primaria en el colegio Nidia Quintero Turbay sede B. Bogotá Colombia, Universidad Libre de Barranquilla – Colombia. Recuperado de: <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8401/PROYECTO%20JUEGOS%20COOPERATIVOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Beltrán, J. y Bueno, J. (1995). Psicología de la educación. España Editorial: S.A. Marcombo ISBN: 9788426710338, Barcelona, Recuperado de: <https://www.casadellibro.com/libro-psicologia-de-la-educacion/9788426710338/497359>

Blázquez, D. (2010). La iniciación deportiva y el deporte escolar. Ed. INDE Barcelona. 24p.

Bonilla, C. (1995). Pedagogía y Cultura Física. Editorial Kinesis. Armenia. Jorge Alberto López García ,Johanna Andrea Murillo , Jairo Antonio Sánchez Cadavid , Mauricio Posada Molina , Jhon Hermógenes Galíndez , Programa Licenciatura en Educación Física. Universidad del Quindío; Quindio – Colombia , Recuperado de:



<http://blade1.uniquindio.edu.co/uniquindio/revistainvestigaciones/adjuntos/pdf/b39dn21010.pdf>.

Bonilla – Castro, Elssy. Rodríguez Sehk, Penélope. (1997). Más allá de los métodos. La investigación en ciencias sociales. Editorial Norma. Colombia. p. 118

Buitrago Betancourt, Wilmar Andrés. (2012). Diseño e implementación de estrategias didácticas desde la lógica interna de la acción motriz para el desarrollo motriz y cognitivo de los niños de 6 y 7 años en la escuela de formación deportiva. Bogotá Colombia.

Campo Peña, Antonio. (2017). Estrategias para la mejora continua de la enseñanza de la educación física en instituciones de básica primaria del departamento del Atlántico. Barranquilla Colombia

Carmona, J., Herron, R., Torres, A. (2005). Efectos del entrenamiento pliométrico en miembros superiores en la fuerza aplicada y la precisión de tiro de la bola, con jóvenes beisbolistas de 12 a 14 años de edad del Inder Envigado. Recuperado de <http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/040-efectos.pdf>

Carreño Hernández, Richelly y Molina Padilla, German. (2014). El blog como estrategia para el aprendizaje de la educación física en estudiantes de séptimo grado de básica secundaria, Richelly Paola Carreño Hernández, German Molina Padilla, Universidad De La Costa CUC Maestría en Educación Recuperado de:

<http://repositorio.cuc.edu.co/xmlui/bitstream/handle/11323/266/TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Coldeportes. (2016). Dirección de posicionamiento y liderazgo deportivo: Informe ejecutivo de gestión vigencia 2016. Santa Fe de Bogotá, Colombia, 2016. Recuperado de [http://www.coldeportes.gov.co/recursos\\_user/2017\\_Doc/Rendicion\\_de\\_cuentas/Informes\\_gestion\\_por\\_areas/convencional.pdf](http://www.coldeportes.gov.co/recursos_user/2017_Doc/Rendicion_de_cuentas/Informes_gestion_por_areas/convencional.pdf)

Coldeportes. (2016). Informe de gestión 2016: Programa Supérate Intercolegiado. Santa Fe de Bogotá, Colombia, 2016. Recuperado de [http://www.coldeportes.gov.co/recursos\\_user/2017\\_Doc/Rendicion\\_de\\_cuentas/Informes\\_gestion\\_por\\_areas/SUPERATE.pdf](http://www.coldeportes.gov.co/recursos_user/2017_Doc/Rendicion_de_cuentas/Informes_gestion_por_areas/SUPERATE.pdf)

Constitución política de Colombia. (1991). Gaceta Constitucional No. 116 de 20 de julio de 1991.

De La Barca, A. P. (2010). Los planes y programas de educación física escolar en la república de Cuba. Educación Física y Deporte, 6(2-3), 4-24

Delval, Juan. (1994). Desarrollo humano, España Editorial Siglo XXI.

Díaz Barriga, Frida. (2003). Metodología de diseño curricular, Primera edición, Editorial Trillas, México.

Díaz Barriga, Frida y Hernández Rojas, Gerardo. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Mc Graw Hill, México.

Díaz, Capitolina y Navarro, Pablo. (1998). "Análisis de contenido", en: Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. Segunda reimpresión. Madrid, Editorial Síntesis, SA.

Enciclopedia de Conceptos. (2018). "Antropología". Recuperado de: <https://concepto.de/antropologia/>Fuente:<https://concepto.de/antropologia/#ixzz5T5yrBzoC> <http://cisolog.com/sociologia/la-antropologia-social-y-cultural/>

Espinoza Espinal, J., Garache, E., Aurelio, E., Espinoza, E., Ramón, J., & Vargas, E. M. (2011). Relación de los rasgos de personalidad y el bajo rendimiento en jugadores de béisbol de la Liga Juvenil en el Repato Antenor Sandino de León, febrero-julio (Doctoral dissertation).

Freitas, H. y Janissek, R. (2000). Análise léxica e Análise de Conteúdo: técnicas complementares, sequenciais e recorrentes para análise de dados qualitativos. Sphinx, Porto Alegre.

González, R. R. (2017). Pensamiento decimonónico cubano: Contribución a la educación física y el deporte. Pensar en Movimiento: Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud, 15(2), 2.

Guzmán, V. (2012). Teoría curricular. Red tercer milenio S.C. ISBN 978-607-733-069-1

Primera edición: 2012 Viveros de Asís 96, Col. Viveros de la Loma, Tlalnepantla, C.P. 54080, Estado de México.

Goldberg, D. (1995). Sports and exercise for children with chronic health conditions.

Champaign, IL., Human Kinetics.

Heinemann, K. (2002). «Esport per a immigrants: instrument d'integració?», en Apunts,

Educació Física i Esports. p. 24-35.

Hellison, D. (1995). Teaching responsibility through physical activity. Champaign, IL.,

Human Kinetics, Recuperado de:  
[https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=Hellison%2C+D.+1995.+Teaching+responsibility+through+physical+activity.+Champaign%2C+IL.%2C+Human+Kinetics%2C+1995&btnG=](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Hellison%2C+D.+1995.+Teaching+responsibility+through+physical+activity.+Champaign%2C+IL.%2C+Human+Kinetics%2C+1995&btnG=)

Heredia, H., Marín, J., Rodríguez, O. (2013). Juegos tradicionales como estrategia

metodológica para disminuir las actitudes agresivas en los estudiantes de los cursos A y B del grado quinto del colegio I.E.D Marco Tulio Fernández sede D jornada mañana. Recuperado de

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7672/RodriguezOscarEduardo2013.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernández, Ávila, y Sonia, Janeth. (1990). Soy lo que proyecto ser. Edición Paulinas.

Hernández, M.; Castro, U.; Cruz, H.; Gil, G.; Guzmán, G.; Quiroga, M.; Rodríguez. (2000).

La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica. P. 2000. Ed. INDE. Barcelona. p. 11.

Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos y Baptista Lucio; Pilar. (2006).

Metodología de la Investigación. Recuperado de:  
file:///C:/Documents%20and%20Settings/usuario/Escritorio/sampieri-et-al-  
metodologia-de-la-investigacion-4ta-edicion-sampieri-2006\_ocr.pdf

Huertas, L., & Núñez, J. (2005). Evolución de las cualidades físicas. En: Kinesis, No. 43.

Koetting, J. R. (1984). Foundations of Naturalistic inquiry: Developing a Theory Base for Understanding Individual Interpretations of Reality, Dallas, Texas, Association for Educational Communications and Technology (paper).

Kottak, Conrad Phillip. (2011). Antropología cultural. 14.a ed. México, D. F.: McGraw-Hill.

Recuperado de: <http://www.efdeportes.com/efd80/deportiv.htm>

Ley Nª 115. Congreso de la República de Colombia, Santa Fe de Bogotá, Colombia. 8 de Febrero de 1994. Recuperado de [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

Ley 181. Congreso de la República de Colombia, Santa Fe de Bogotá, Colombia. 18 de enero de 1995. Recuperado de [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85919\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85919_archivo_pdf.pdf)

Malinowski. (1944). Una teoría científica de la cultura. Recuperado de:  
[https://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Est\\_Casos\\_doc.pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Est_Casos_doc.pdf)  
<http://slideplayer.es/slide/75690/>  
<https://es.scribd.com/doc/77185549/Tecnicas-e-Instrumentos-de-Investigacion>

Martínez, I. (1998). «El departamento de educación física en un programa libre de drogas. Proyecto Hombre Galicia, 1994- 1998», en Aplicacions i fonaments de les activitats físico-esportives. Lleida, INEFC, 1999, pp. 137-152.

Martínez, M. (1999). Comportamiento humano, Nuevos métodos de investigación. Editorial Trillas, México.

Meinel, Kurt & Schnabel, Günter (1987). Teoría del Movimiento, motricidad deportiva. Buenos Aires: Editorial Stadium. Oña Sicilia, A. (Pág. 187 – 263).

Mercado, Montes y Sabalza. (2014). Los juegos grupales como estrategia pedagógica para disminuir las conductas agresivas en los estudiantes de nivelación de la I.E.D Santa María de Barranquilla, Universidad De La Costa. CUC Departamento De Posgrados, Barranquilla – Colombia.

Ministerio De Educación Nacional. Ley General de Educación. Ley 115 de Febrero 8 de 1994.

Miñán Melgar, José Guillermo. (2012). Mini atletismo como estrategia de desarrollo de múltiples habilidades, destrezas y capacidades Condicionales”, Guayaquil-ecuador Ejercicios especiales para el mejoramiento del control en los lanzadores de beisbol de la categoría sub-18 del municipio de Santa Clara. Santa clara-cuba. Recuperado de: Repositorio Universidad de Guayaquil Facultad de Educación Física Deportes y Recreación; Editorial Universidad de Guayaquil. Facultad de Educación Física Deportes y Recreación. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/1435>

Miranda, M. S. D. A., & Las Mercedes, U. (2011). Juegos simplificados una alternativa para la masificación del beisbol en las comunidades. Recuperado de <http://cridc.inder.gob.cu/masrecursos/venezuela/actividad-fisica-comunitaria/1592-juegos-simplificados-para-la-masificacion-del-beisbol-en-la-parroquia-antimano-del-distrito-capital>

Monereo, C. (coord.), Montserrat Castelló, Mercè Clariana, Montserrat Palma, Maria L. Pérez. (1994). La enseñanza de estrategias de aprendizaje en el contexto escolar. Editorial Graó. Barcelona. Primera edición: 1994. Segunda edición: 1995. Tercera edición: febrero 1997. Cuarta edición: octubre 1997. Quinta edición: 1998. Sexta edición: 1999. Barcelona – España.

Monje Álvarez, Carlos Arturo. (2011). Metodología de investigación cuantitativa y cualitativa. Guía Didáctica. Recuperado de:

<https://carmonje.wikispaces.com/file/view/Monje+Carlos+Arturo+-+Gu%C3%ADa+did%C3%A1ctica+Metodolog%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n.pdf>

Moreno M., Eladio. (2000). Tendencias educativas y pedagógicas. Bogotá: Ediciones SEM, 2000. p. 19.

Muñoz, Luis Armando. (1995). Desarrollo motor y educación física Infantil. Editorial Colección Sur colombiana; Neiva Huila. p. 1-150.

OJA, P. (1991). «Elements and assessment of fitness in Sport for All», en J. OJA y R. TELAMA (eds.): Sport for All. Amsterdam, Elsevier Science Publishers. p. 103 - 110.

OJA, P. y TELAMA, R. (1991). Sport for all. Amsterdam, Elsevier Science Publishers, 1991.

Pagano y Pérez. (2014). Investigación sobre Interdisciplinariedad de la educación física y las ciencias naturales para mejorar los aprendizajes en niños de tercer grado de educación básica primaria.

Paredes Carrera, Roberto Arturo. (2016). Recomendaciones metodológicas de la enseñanza de los lanzamientos para la prevención de lesiones por medio de la preparación física en jugadores jóvenes de béisbol. Recuperado de <http://promep.sep.gob.mx/archivospdf/proyectos/Proyecto415339.PDF>



Pérez Juste, R. (1991): Pedagogía Experimental. La Medida en Educación. Curso de Adaptación. Uned. 106.

Pérez Serrano, Gloria, 2004, Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. I Métodos, Madrid, España: La Muralla, p. 26.

Ramírez, M. (2003). Origen y conceptualización de las estrategias educativas,) EMS, FAR, Cuba.

Río, J. F., & Giménez, A. M. (2013). La facilitación de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Física a través del uso de claves. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación. (24), 5-8.

Riola García, Kalen Margarita. (2015). Béisbol, cultura y sociabilidad en Cartagena. Recuperado de <http://190.242.62.234:8080/jspui/bitstream/11227/2431/1/TESIS%20KALEN%20RIOLA.pdf>

Rodríguez, M. & Del Pino, T. (2018). Impacto social del proceso de superación del entrenador de Béisbol como profesional de la Cultura Física. Social impact of the process of superation of the trainer of Baseball like professional of the Physical Culture. Arrancada, 18(33), p. 58-68

Rodríguez, Rafael. (1984). Teoría y práctica del diseño curricular. Editorial Universidad Santo Tomas.

Rousseau, J.J. (1953). Estrategias y Métodos Pedagógicos. Editorial Pro libros y CÍA. S.

Ruiz, Nubia. (2003). Estrategia y métodos pedagógicos. Biblioteca del educador. Pro libros.

Rusch, H.; Weineck, J. (2004). Entrenamiento y Práctica Deportiva Escolar. Ed. Paidotrivo. Barcelona. p. 60.

Sampieri, R. (2014). Metodología de la investigación. Sexta edición. Editorial McGraw Hill. México. p. 399 – 407

Taylor, S. & Bogdan, R. (1984). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Ediciones Paidós. México. p. 7 – 9. Recuperado de <https://asodea.files.wordpress.com/2009/09/taylor-s-j-bogdan-r-metodologia-cualitativa.pdf> Monje, Carlos. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa: guía didáctica. Universidad Sur Colombiana. Neiva, Colombia. p. 12. Recuperado de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>

Toledo, U. (1997). Giambatista Vico y la Hermenéutica Social. Cuadernos de Filosofía N° 15. Universidad de Concepción.

UNIBA. (2016). «Grado en Antropología Social y Cultural del Centro Universitario Internacional de Barcelona (UNIBA)». Accedido febrero 21. Recuperado de:

<http://www.unibarcelona.com/es/grados/antropologia-social-y-cultural>

Young, M. y Whitty, G. Society, State and Schooling. Lewes, Falmer, 1977, p. 237

Villao, O., & Belén, S. (2016). Manual de actividades lúdicas para introducir la práctica del Beisbol en los niños de 5-6 años de la Unidad Educativa Liceo Cristiano de Guayaquil (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Educación Física Deporte y Recreación).

# **ANEXOS**

## ANEXO A. INSTRUMENTOS (matriz orientadora)

**OBJETIVO GENERAL:** Diseñar una propuesta que oriente la formación deportiva de estudiantes del nivel de educación básica primaria en el municipio de Repelón, Atlántico, atendiendo al perfil socio antropológico comunitario.

Objetivos específicos	N°	Interrogantes	¿A quién(es) está dirigido los interrogantes?
Reconocer el perfil socio antropológico de la comunidad en el municipio de Repelón, Atlántico.	1	¿Cómo describes al habitante de Repelón desde sus características sociales y culturales?	Nativos de Repelón, mayor de edad.
	2	¿Cuáles consideras son los aspectos culturales más relevantes en el municipio de Repelón?	
	3	¿Qué diferencia a un repelonero de un nativo de otro municipio del Atlántico?	
	4	¿Te sientes orgulloso de ser nativo de Repelón?	
	5	¿Qué te hace sentir orgullosos de ser nativo de Repelón?	
	6	¿Qué tradiciones reconoces en el municipio de Repelón?	
	7	¿Cuál(es) es el deporte que más se práctica en Repelón?	
	8	¿Qué logros deportivos reconoces en el municipio?	
	9	¿Qué personajes de relevancia deportiva reconoces en tu municipio?	
	10	¿Cómo valoras el fomento deportivo en el municipio?	
	11	¿Reconoces clubes deportivos en el municipio de Repelón?	
	12	¿Qué juegos tradicionales reconoces en tu municipio?	
	13	¿Qué opciones reconoces en tu municipio para el buen uso del tiempo libre?	

Describir las bases de formación deportiva en el nivel de educación de básica primaria.	1	¿Cómo valora el estado actual de los procesos de formación deportiva en el municipio de Repelón, Atlántico?	Personal que incide en los procesos de formación deportiva: dirigentes municipales, dirigentes deportivos, directivos docentes, docentes de educación física, docentes de educación básica primaria, formadores o entrenadores deportivos, deportistas.
	2	¿Existe una proyección municipal en lo que respecta a los procesos de formación deportiva en el municipio del Atlántico?	
	3	¿Cómo valora el apoyo del gobierno municipal en lo que respecta a los procesos de formación deportiva en Repelón?	
	4	¿Existen directrices o políticas municipales que orienten, promuevan o incentiven los procesos de formación deportiva?	
	5	¿Cómo valora los procesos de formación deportiva que se desarrollan desde las Instituciones Educativas del municipio de Repelón?	
	6	¿Existen propuestas, proyectos o estrategias al interior de las instituciones educativas del municipio que orienten, promuevan o incentiven los procesos de formación deportiva?	
	7	¿Reconoces escuelas de formación deportiva en el municipio de Repelón?	
	8	¿Cómo valoras los escenarios deportivos del municipio de Repelón?	
	9	¿Cómo valoras los escenarios deportivos de las Instituciones Educativas del municipio de Repelón?	
Identificar las características deportivas de los estudiantes de básica primaria del municipio de Repelón, Atlántico, en relación al perfil socio antropológico comunitario.	1	¿Qué juegas en tus tiempos libres fuera de la escuela?	A estudiantes del grado 4° y 5° de educación básica primaria de las Instituciones Educativas del municipio de Repelón.
	2	¿Qué juegas durante los recreos en tu escuela?	
	3	¿Cuál es tu deporte favorito?	
	4	¿Qué deportes has observado practicar en tu municipio?	
	5	¿Hay deportistas en tu familia? ¿Qué deporte practican?	

	6	¿Actualmente practicas algún deporte? ¿Cuál?	
	7	¿Pertenece a alguna escuela de formación deportiva?	
	8	¿Qué deportes te han enseñado en la escuela?	
	9	¿Qué habilidades físicas (rapidez, fortaleza, etc.) identificas en ti, que te favorecen en la práctica del deporte?	
	10	¿Te gusta el deporte del beisbol? ¿Quisieras aprenderlo y practicarlo?	
	1	¿Cómo identifica en los niños sus características deportivas y los orienta en los procesos de formación deportiva?	A docentes de educación física, docentes de educación básica primaria, formadores o entrenadores deportivos.
	2	¿Cómo está organizado el proceso de formación deportiva en su escuela o centro de formación?	
	3	¿Tiene en cuenta la idiosincrasia de la población en cuanto a su oferta deportiva o currículo?	
Determinar estrategias pedagógicas y de formación deportiva que favorecen el perfil socio antropológico de la comunidad de Repelón, Atlántico.	1	¿Tiene en cuenta las características sociales y culturales de la población que atiende al desarrollar su programa o currículo de formación deportiva?	A docentes de educación física, docentes de educación básica primaria, formadores o entrenadores deportivos.
	2	¿Cuáles son los sus fundamentos didácticos que orientan los procesos de formación deportiva?	
	3	¿Qué estrategias utiliza en los procesos de formación deportiva?	
	4	¿Considera usted que las estrategias que utiliza en los procesos de formación deportiva promueven o fortalecen los aspectos idiosincráticos de la población que atiende?	
	5	¿Considera usted importante implementar nuevas propuestas y estrategias en los procesos de formación deportiva que reconozcan y favorezcan la identidad de la población que atiende?	

## ANEXO B. GUÍAS DE OBSERVACIÓN

**GUÍA DE OBSERVACIÓN (N°1)**

**TRABJO DE INVESTIGACIÓN:** El beisbol como estrategia de formación deportiva en estudiantes de básica primaria de las Instituciones Educativas de Repelón en relación al perfil socio antropológico comunitario

**OBJETIVO DE LA OBSERVACIÓN:** Reconocer el perfil socio antropológico de la comunidad en el municipio de Repelón, Atlántico.

**OBSERVADOR(ES):** Colectivo de investigación (José Coba V. & Katherine Pereira V.)

**SITUACIÓN A OBSERVAR:** Momentos de juego y recreación en los espacios dispuestos para tal fin en el municipio de Repelón

**CONTEXTO:** Espacios de juego y recreación en el municipio de Repelón.

DESCRIPCIÓN



<b>INTERPRETACIÓN</b>		
<b>ASPECTOS RECONOCIBLES</b>		
<b>DE SU HISTORIA</b>	<b>DE SU CULTURA</b>	<b>SOCIALES Y DE COMUNICACIÓN</b>

<b>OTRAS (ANOTACIONES COMPLEMENTARIAS)</b>		

**GUÍA DE OBSERVACIÓN (N°2)**

**TRABJO DE INVESTIGACIÓN:** El béisbol como estrategia de formación deportiva en estudiantes de básica primaria de las Instituciones Educativas de Repelón en relación al perfil socio antropológico comunitario

**OBJETIVO DE LA OBSERVACIÓN:** Describir los procesos de formación deportivas para niños en el municipio de Repelón, Atlántico.

**OBSERVADOR(ES):** Colectivo de investigación (José Coba V. & Katherine Pereira V.)

**SITUACIÓN A OBSERVAR:** Desarrollo de procesos de formación deportiva para niños en el municipio de Repelón.

**CONTEXTO:** Centros de formación deportiva (escolares y no escolares) para niños en el municipio de Repelón.

DESCRIPCIÓN

<b>INTERPRETACIÓN</b>		
<b>ASPECTOS RECONOCIBLES</b>		
<b>DE SU HISTORIA</b>	<b>DE SU CULTURA</b>	<b>SOCIALES Y DE COMUNICACIÓN</b>

<b>OTRAS (ANOTACIONES COMPLEMENTARIAS)</b>		

## GUÍA DE OBSERVACIÓN (Nº3)

**TRABJO DE INVESTIGACIÓN:** El beisbol como estrategia de formación deportiva en estudiantes de básica primaria de las Instituciones Educativas de Repelón en relación al perfil socio antropológico comunitario

### OBJETIVO DE LA OBSERVACIÓN:

- Identificar las características deportivas de los estudiantes de básica primaria del municipio de Repelón, Atlántico.
- Determinar estrategias pedagógicas y de formación utilizadas por docentes en los procesos de formación deportiva de niños en el municipio de Repelón.

**OBSERVADOR(ES):** Colectivo de investigación (José Coba V. & Katherine Pereira V.)

**SITUACIÓN A OBSERVAR:** Clases de educación física en el nivel de básica primaria en las escuelas del municipio de Repelón.

**CONTEXTO:** Instituciones educativas del municipio de Repelón (nivel básica primaria)

CONTENIDO: INSTRUCCIONES EDUCATIVAS CON MEMORIA DE REPETICIÓN (NIVEL BÁSICO PRIMARIA)	
DESCRIPCIÓN	

<b>INTERPRETACIÓN</b>		
<b>ASPECTOS RECONOCIBLES</b>		
<b>DE SU HISTORIA</b>	<b>DE SU CULTURA</b>	<b>SOCIALES Y DE COMUNICACIÓN</b>

<b>OTRAS (ANOTACIONES COMPLEMENTARIAS)</b>		





ANEXO C. EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

Observación: Instituciones educativas

Momentos de juego en Institución Educativa de Repelón



Colectivo de investigación (Repelón, 2018)

Actividades jugadas en Institución Educativa de Repelón



Colectivo de investigación (Repelón, 2018)

Escenario deportivo Institución Educativa de Repelón



Colectivo de investigación (Repelón, 2018)

## Escenarios deportivos municipales

### Graderías escenario deportivo municipal



Colectivo de investigación (Repelón, 2018)

Escenario deportivo municipal para la práctica del béisbol



Colectivo de investigación (Repelón, 2018)

Escenario deportivo municipal para la práctica de micro fútbol



Colectivo de investigación (Repelón, 2018)

Escenario deportivo municipal para la práctica del fútbol



Colectivo de investigación (Repelón, 2018)

Proyección municipal de nuevos escenarios deportivos

Nuevo estadio de béisbol municipio de Repelón



(Archivos fotográficos del municipio de Repelón, 2018)



Campo de juego nuevo estadio de béisbol del municipio de Repelón



(Archivos fotográficos del municipio de Repelón, 2018)

Foto área nuevos escenarios deportivos del municipio de Repelón



(Archivos fotográficos del municipio de Repelón, 2018)

Entrevista a personas participes de procesos de formación deportiva

Entrevista a actor en procesos de formación deportiva



Colectivo de investigación (Repelón, 2018)

Entrevista a nativo del municipio de Repelón



Colectivo de investigación (Repelón, 2018)

Escenarios cotidianos del municipio de Repelón

Calle y zona residencial municipio de Repelón



Colectivo de investigación (Repelón, 2018)

Vivienda municipio de Repelón



Colectivo de investigación (Repelón, 2018)



Alcaldía municipio de Repelón



Colectivo de investigación (Repelón, 2018)

Plaza municipio de Repelón



Colectivo de investigación (Repelón, 2018)